

Индивидуальная карта развития ребенка

1 Общие сведения

Фамилия, имя

Дата рождения

Дата поступления в детский сад

Откуда прибыл

Рекомендации при поступлении - особенный ребенок

2. Семейный портрет

| Состав семьи | Фамилия, имя, отчество | Образование и место работы |
|--------------------|------------------------|----------------------------|
| Мать | | |
| Отец | | |
| Другие члены семьи | | |

Жилищные условия:

Материальное положение:

Карта развития ребенка
1. Физическое развитие

| Показатели развития | Не сформировано | | Частично | | Сформировано | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|----------|------|--------------|------|
| | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 2-3 года | | | | | | |
| 1.1. Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком) | | | | | | |
| 1.2. Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку | | | | | | |
| 1.3. Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры | | | | | | |
| 1.4. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед | | | | | | |
| 1.5. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч | | | | | | |
| 1.6. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу | | | | | | |
| 3-4 года | | | | | | |
| 1.1. Владеет простейшими навыками поведения во время еды | | | | | | |
| 1.2. Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде | | | | | | |
| 1.3. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого | | | | | | |
| 1.4. Может ползать на четвереньках, лазить по лестнице-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | | | | | | |
| 1.5. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места | | | | | | |
| 1.6. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками | | | | | | |
| 4-5 лет | | | | | | |
| 1.1. Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня | | | | | | |
| 1.2. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности | | | | | | |
| 1.3. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик | | | | | | |
| 1.4. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол | | | | | | |
| 1.5. Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | | | | | | |
| 1.6. Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки | | | | | | |
| 5-6 лет | | | | | | |
| 1.1. Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня | | | | | | |
| 1.2. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности | | | | | | |
| 1.3. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, порядок в шкафчике | | | | | | |
| 1.4. Умеет лазить по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | | | | | | |
| 1.5. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне | | | | | | |
| 1.6. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч | | | | | | |

6-7 лет

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1.1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать | | | | | | |
| 1.2. Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами | | | | | | |
| 1.3. Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук, ног | | | | | | |
| 1.4. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | | | | | | |
| 1.5. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении | | | | | | |
| 1.6. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч | | | | | | |

2. Социально-коммуникативное развитие

| Показатели развития | Не сформировано | | Частично | | Сформировано | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|----------|--|--------------|--|
| | | | | | | |
| 2-3 года | | | | | | |
| 1.1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. | | | | | | |
| 1.2. Общается в диалоге воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику. | | | | | | |
| 1.3. Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. | | | | | | |
| 1.4. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. | | | | | | |
| 1.5. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия. | | | | | | |
| 1.6. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости. | | | | | | |
| 3-4 года | | | | | | |
| 1.1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. | | | | | | |
| 1.2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений. | | | | | | |
| 1.3. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений | | | | | | |
| 1.4. Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию. | | | | | | |
| 1.5. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. | | | | | | |
| 1.6. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. | | | | | | |
| 4-5 лет | | | | | | |
| 1.1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. | | | | | | |
| 1.2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается. | | | | | | |
| 1.3. Понимает значения слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. | | | | | | |
| 1.4. Имеет представления о мужских и женских профессиях | | | | | | |
| 1.5. Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги. | | | | | | |
| 1.6. Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. | | | | | | |
| 1.7. Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры. | | | | | | |
| 5-6 лет | | | | | | |
| 1.1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. | | | | | | |
| 1.2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям. | | | | | | |
| 1.3. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1.4. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается | | | | | | |
| 1.5. Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы | | | | | | |
| 1.6. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества | | | | | | |
| 1.7. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль | | | | | | |
| 6-7 лет | | | | | | |
| 1.1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат | | | | | | |
| 1.2. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в том числе на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | | | | | |
| 1.3. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным | | | | | | |
| 1.4. Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей | | | | | | |
| 1.5. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать выбор | | | | | | |
| 1.6. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет | | | | | | |
| 1.7. Оценивает свои возможности, соблюдает правила преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры | | | | | | |
| 1.8. Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур | | | | | | |

3. Познавательное развитие

| Показатели развития | Не сформировано | | Частично | | Сформировано | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|----------|--|--------------|--|
| | | | | | | |
| 2-3 года | | | | | | |
| 1.1. Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей | | | | | | |
| 1.2. Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители | | | | | | |
| 1.3. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних животных, некоторые овощи и фрукты | | | | | | |
| 1.4. Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи | | | | | | |
| 1.5. Узнает шар и куб, называет размер (маленький-большой) | | | | | | |
| 1.6. Группирует однородные предметы, выделяет один из них | | | | | | |
| 1.7. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру | | | | | | |
| 1.8. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций | | | | | | |
| 3-4 года | | | | | | |
| 1.1. Знает свое имя и фамилию, имена родителей | | | | | | |
| 1.2. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним | | | | | | |
| 1.3. Ориентируется в помещении детского сада, называет свой город | | | | | | |
| 1.4. Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки | | | | | | |
| 1.5. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» | | | | | | |
| 1.6. Знает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму | | | | | | |
| 1.7. Умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме | | | | | | |
| 1.8. Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето | | | | | | |
| 4-5 лет | | | | | | |
| 1.1. Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей | | | | | | |
| 1.2. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним | | | | | | |
| 1.3. Знает о назначении солнца, воздуха, воды для человека | | | | | | |
| 1.4. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | | | | | | |
| 1.5. Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья | | | | | | |
| 1.6. Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением | | | | | | |
| 1.7. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | | | | | | |
| 1.8. Умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме, назначению | | | | | | |
| 1.9. Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность | | | | | | |
| 5-6 лет | | | | | | |
| 1.1. Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии | | | | | | |
| 1.2. Знает столицу России. Может назвать некоторые | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| достопримечательности родного города/поселения | | | | | | |
| 1.3. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека | | | | | | |
| 1.4. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | | | | | | |
| 1.5. Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса) | | | | | | |
| 1.6. Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (=1 и -1) | | | | | | |
| 1.7. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры | | | | | | |
| 1.8. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением | | | | | | |
| 1.9. Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели | | | | | | |
| 6-7 лет | | | | | | |
| 1.1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов | | | | | | |
| 1.2. Знает свое имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение. | | | | | | |
| 1.3. Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России | | | | | | |
| 1.4. Может называть некоторые достопримечательности родного города/поселения | | | | | | |
| 1.5. Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) | | | | | | |
| 1.6. Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых | | | | | | |
| 1.7. Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) | | | | | | |
| 1.8. Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками | | | | | | |
| 1.9. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой | | | | | | |
| 1.10. Называет отрезок, угол, квадрат, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое | | | | | | |
| 1.11. Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час(по часам), последовательность времен года и дней недели | | | | | | |

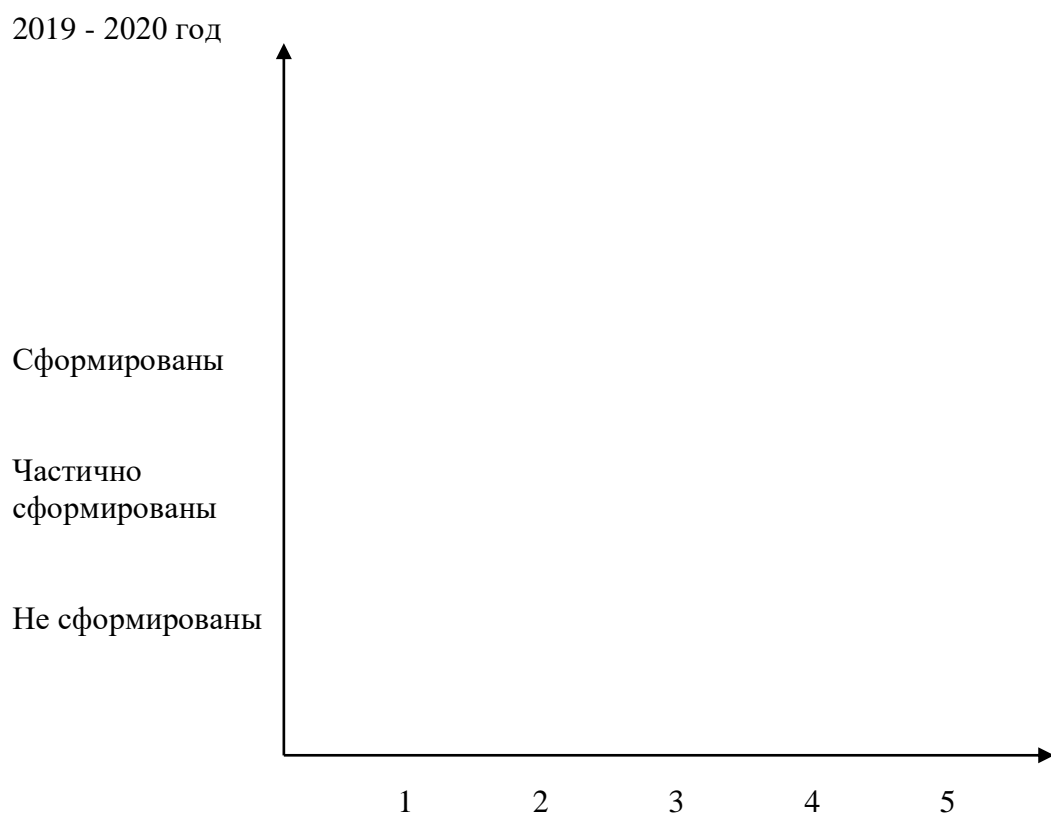
4. Речевое развитие

| Показатели развития | Не сформировано | | Частично | | Сформировано | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|----------|--|--------------|--|
| | | | | | | |
| 2-3 года | | | | | | |
| 1.1. Сопровождает речью игровые и бытовые действия | | | | | | |
| 1.2. По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы | | | | | | |
| 1.3. Отвечает на простейшие вопросы | | | | | | |
| 1.4. Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта | | | | | | |
| 3-4 года | | | | | | |
| 1.1. Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном | | | | | | |
| 1.2. Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения | | | | | | |
| 1.3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами | | | | | | |
| 1.4. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух | | | | | | |
| 4-5 лет | | | | | | |
| 1.1. Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки | | | | | | |
| 1.2. Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть | | | | | | |
| 1.3. Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами | | | | | | |
| 1.4. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы | | | | | | |
| 5-6 лет | | | | | | |
| 1.1. Имеет предпочтение в литературных произведениях., называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение | | | | | | |
| 1.2. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения | | | | | | |
| 1.3. Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком | | | | | | |
| 1.4. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части в речи. Подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы | | | | | | |
| 6-7 лет | | | | | | |
| 1.1. Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст | | | | | | |
| 1.2. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине | | | | | | |
| 1.3. Различает звук, слог, Ж слово, предложение, определяет их последовательность | | | | | | |
| 1.4. При необходимости может обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения | | | | | | |

5. Художественно-эстетическое

| Показатели развития | Не сформировано | | Частично | | Сформировано | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|----------|--|--------------|--|
| | | | | | | |
| 2-3 года | | | | | | |
| 1.1. Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки | | | | | | |
| 1.2. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина | | | | | | |
| 1.3. Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым | | | | | | |
| 1.4. Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы | | | | | | |
| 1.5. Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений | | | | | | |
| 1.6. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук | | | | | | |
| 1.7. Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушка, бубен | | | | | | |
| 3-4 года | | | | | | |
| 1.1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими | | | | | | |
| 1.2. Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы | | | | | | |
| 1.3. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы | | | | | | |
| 1.4. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других | | | | | | |
| 1.5. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами | | | | | | |
| 1.6. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко) | | | | | | |
| 4-5 лет | | | | | | |
| 1.1. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги | | | | | | |
| 1.2. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы | | | | | | |
| 1.3. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного окрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты | | | | | | |
| 1.4. Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности | | | | | | |
| 1.5. Имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения | | | | | | |
| 1.6. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами | | | | | | |
| 1.7. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми-начинать и заканчивать пение | | | | | | |

| 5-6 лет | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1.1.Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи | | | | | | |
| 1.2.Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания | | | | | | |
| 1.3.Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного творчества | | | | | | |
| 1.4.Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений | | | | | | |
| 1.5.Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие | | | | | | |
| 1.6. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении) | | | | | | |
| 1.7. Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента | | | | | | |
| 6-7 лет | | | | | | |
| 1.1.Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия | | | | | | |
| 1.2. Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театральной деятельности | | | | | | |
| 1.3.Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции | | | | | | |
| 1.4. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания | | | | | | |
| 1.5. Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги | | | | | | |
| 1.6.Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие | | | | | | |
| 1.7.Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно | | | | | | |



1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие