

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Владимирский детский сад «Ручеек»  
Воскресенского муниципального района Нижегородской области

*Родительское собрание на  
тему:  
«Игра и игрушка — это  
серьезно»*

Выполнила: воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Киселева Марина Леонидовна

2018 год

**Цель:**

– Создание условий для развития интереса родителей к использованию различных игрушек в игровой деятельности, для общения с собственным ребёнком.

**Задачи:**

- обсудить с родителями проблему значения игры и современной игрушки на психическое развитие ребенка-дошкольника;
- показать возможность игры для развития интеллектуально–познавательной деятельности ребёнка;
- показать достоинства и недостатки современных игрушек;

– **Уважаемые родители, здравствуйте.**

Сегодня мы с вами поговорим об играх с детьми дома и в детском саду, во что играют наши дети. Зачем нужна игра ребенку? Какие игры воспитывают и как, а какие игры вредны? Умеют ли дети порадоваться, сострадать во время игры?

Эта тема выбрана не случайно, ведь каждый из вас мечтает о том, чтобы ребенок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в играх так же, как и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную игровую роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьезной жизни взрослых. Можно сказать, что игра – это машина времени: она дает ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет.

*«Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре.»*, так говорил великий педагог Антон Семенович Макаренко, который подчеркивал огромное значение детской игры.

Нередко говорят, что игра для детей – дело серьезное.

**Обратите внимание на слова:**

Интерес

Удовольствие

Развитие

Это ключевые понятия игровой деятельности. Ни к какой деятельности ребенок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходит легко, с удовольствием. Вот в чем секрет воспитательных возможностей игры.

-Как вы думаете, для чего нужна игра ребенку? (*высказывания родителей*).

Игра – путь к познанию ребенком самого себя, своих возможностей, способностей.

Игра детей неотделима от игрушек. Самостоятельная игра детей зависит от того, как взрослые организуют подбор игрушек и их расположение, т. е. предметно игровую среду. Игрушка – это специально предназначенный предмет детских игр, она помогает ребенку осуществить свой замысел, приближает ребенка к действительности. Чтобы вообразить себя мамой, ребенку нужна кукла, врачом халат и атрибуты для игры, шоферу минимум как руль. Игрушка должна быть такой, чтобы ребенок мог с ней активно действовать, выразительно разыгрывать свою роль. Правильно подобранная игрушка – серьезное дело.

Причины или проблемы: какими игрушками играют наши дети; (мальчики – оружие, монстры, девочки – косметика, украшения,

Как играют друг с другом; дерутся, стреляют, если что-то интересное принес или вкусное играю, если без всего, то нет.

Почему дети не могут организовать себя на игру: часто дети бегают или просто ходят по группе, не зная чем занять себя, мешая другим. Я еще раз хочу подчеркнуть авторитет родителей. Как бы ребенок хорошо не относился к воспитателю, авторитет – мама или папа.

Попробуем вместе ответить на эти вопросы?

Проблемная ситуация: перед родителями на столах разные игрушки (кукла Барби, обычная кукла, игрушки – монстры, конструктор, оружие). Задание: выберите игрушки, которые на ваш взгляд нужны вашему ребенку и способствуют его развитию?

**Вопрос родителям:** Сталкивались ли вы с тем, что подчас у ребенка имеются разные игрушки, но он с ними не играет с ними?

1. Сами по себе игрушки ничего не будут для ребенка значить, если он не знает, как и во что с ними играть (садит космонавта на зебру)

Игрушку надо обыграть вместе с ребенком, особенно если у него недостаточно опыта по поводу данной игрушки.

2. Подбор игрушек зависит от возраста детей и особенностей игры. На этикетках пишут возраст детей, для которого предназначена игрушка и второй смысл это безопасность вашего ребенка если он будет играть с данной игрушкой. (детям до 3-х лет – берут в рот,)

Маленьким детям яркие, звучащие игрушки. Крупные по размеру, похожие на настоящие. Здесь игрушка – это друг ребенка.

Детям 4-5 лет (наш возраст детей) особое значение приобретают предметы дополняющие игру (шапочки, сумочки, халатик, бинокль, руль и т. д.) .

Развитие игры идет не от игрушки, а от мысли ребенка. Часто дети пользуются предметами – заместителями.

Для детей 6-7 лет главное общение с другими, связанное с сюжетом.

3. Детям необходимы игрушки, сделанные своими руками из природного и бытового материала. Дети любят играть камушками, листьями, тряпочками.

(пример с бусами: готовые это красиво, а самодельные – это забота о другом. Развитие мелкой моторики, творчества, трудолюбия, усидчивости и радость от результата).

#### Показ презентации

Игрушки-монстры могут научить ребенка жестокости и безразличному отношению к страданиям. Обилие страшных, пугающих, порой даже взрослых игрушек на прилавках наших магазинов сегодня стало для нас уже привычным. В моде всевозможные монстры, роботы, шумные и высокотехнологичные электронные игрушки. Покупая одну из них, родители часто не задумываются о том, какое влияние она может оказать на их малыша, и может ли игрушка, которая выглядит устрашающе, быть полезна для ребенка.

Страшные игрушки существовали во все времена. Однако, если обычные, нестрашные, игрушки служат для присвоения и выражения позитивного опыта малыша, то пугающие, отталкивающие игрушки нужны для обыгрывания негативных эмоций и событий из жизни ребенка. Отражая в таких игрушках собственную агрессию и страх, дети учатся их распознавать и контролировать. Еще одна важная функция страшных игрушек - нравственное воспитание малыша. Ребенку легче различать добро и зло, имея перед собой соответствующие яркие примеры из сказок. Совсем иначе обстоит дело с многочисленной и разнообразной категорией современных страшных игрушек. К ней относятся всевозможные монстры, роботы, киборги, устрашающего вида животные и насекомые. Обилие деталей, всевозможные технические навороты, делают образ игрушки привлекательным, но слишком сложным для понимания малыша.

Часто совершенно не ясно, что это за существо - человек, животное или вообще машина. Если для взрослого человека слова мутант и биоробот несут какую-то смысловую нагрузку, то маленькому ребенку, у которого только складывается представление о мире, они ничего объяснить не могут.

Что касается внутреннего, содержательного аспекта таких игрушек, то он полон противоречий. Большая часть подобных персонажей (Человек-паук, Шрек, Бэтмен, черепашки-ниндзя и прочие, несмотря на свою устрашающую внешность, относятся к добрым и хорошим. При этом основным их занятием (и это наглядно отражено в их внешнем облике) являются драки и борьба с очень похожими на них, но якобы злыми героями. Такая неочевидная связь внешнего и внутреннего доступна пониманию взрослого, уже сложившегося человека, но не маленького ребенка.

Главная опасность таких страшных игрушек заключается в том, что они стирают грань между хорошим и плохим, добрым и злым. Малыш, представления которого о добре и зле только складываются, нуждается в их четком разделении и простой символизации в игрушке, страшные игрушки могут быть очень разными.

Необходимо помнить, что образная игрушка несет в себе образ живого существа - сказочного или реального, человека или животного. (Которому дети хотят подражать)

Но могут ли они быть полезными, нужны ли они ребенку - ответ на этот вопрос зависит от возраста вашего ребенка. Если малышу нет еще трех лет, то страшные игрушки не только не будут полезны, но могут иметь негативное влияние на его развитие. Малышей в этом возрасте легко напугать, но они еще не могут обыграть свой страх и таким образом справиться с ним.

В дошкольном возрасте, от трех до шести лет, дети отыгрывают полученные впечатления, в том числе содержание сказок и мультфильмов, примеривают на себя положительные и отрицательные роли. Именно в этот период дети наиболее восприимчивы к всевозможным сказочным и волшебным мотивам.

Позаботьтесь о постоянном игровом уголке, где можно бы расположить нужную мебель и **игрушки**. Важно, чтобы ребенок имел возможность сохранить начатую и прерванную **игру**. Если он знает, что его машина или постройка останется неприкосновенной, то без слов пойдет обедать. Просматривайте время от времени с ребенком его уголок, приучайте его вытирать пыль, вместе чистите, мойте **игрушки**, отбирайте поврежденные, «*лечите*» их в больнице. Общение с **родителями** и их серьезное отношение к игре и **игрушкам необходимы ребенку**. Он будет чувствовать причастность **родителей к своим проблемам**, испытывать эмоциональный комфорт, положительные эмоции. Бывают и такие случаи, что **родители** сами отстраняются от подобных дел, мотивируя это отсутствием свободного времени или тем, что этим должны заниматься только воспитатели.

### 3. Практикум

#### Воспитатель:

Вот какие советы дают специалисты. А можно изготовить **игрушки своими руками**. Вторая часть нашего **родительского собрания** как раз и посвящена этому. Мы будем изготавливать ЛЕПБУК на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».

Для этого нам понадобится картон, ножницы, заготовки для дидактических игр, клей, пластиковые конверты.





4. Рефлексия. У вас на столах лежат звездочки, они разного цвета. Уходя домой прикрепите на белое поле голубую звездочку, если вам все понравилось на **собрании**, если у вас остались вопросы – жёлтый, не понравилось - красную.

Упражнение «*Пожелание*»

Предлагаем участникам нашего **собрания встать по кругу и**, передавая друг другу символический предмет – лепбук, закончить предложение: «*Я желаю вам...*»