
An illustration of two children and a school bag. A boy with blonde hair, wearing a blue shirt and blue overalls, holds a large red pencil. A girl with red hair, wearing a blue shirt and yellow pants, stands next to him. A blue school bag with a smiling face is on the ground. They are positioned to the left of a large, spiral-bound notebook with a white cover and a green spine. The notebook is open, showing a white page with a scalloped top edge. The background is a light green gradient.

**Использование
инновационных и
развивающих
технологий в развитии
речи дошкольников**

**Подготовила воспитатель МКДОУ
Владимирского детского сада «Ручеек»
Киселева Марина Леонидовна**



Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящем времени представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

Целевые ориентиры речевого развития детей

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания.
- Может построить речевое высказывание в ситуации общения.
- Может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности.
- Способен договариваться, учитывая интересы других.
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей.
- Знаком с произведениями детской литературы

Технологии развития речи

- Традиционные (образец рассказа педагога, построчное заучивание стихотворения, поэтапное рассматривание и описание).
- Инновационные - формирующие творческие способности, развивающие нестандартное видения мира, новое мышление.

Синквейн – нерифмованная пятистрочная стихотворная форма, написанная в соответствии с определёнными правилами. Чтобы составить *синквейн*, нужно научиться находить в тексте, в материале главные элементы, делать выводы и заключения, высказывать своё мнение, анализировать, обобщать, вычленять, объединять и кратко излагать.

При творческом использовании *синквейна* на занятиях, он воспринимается дошкольниками как увлекательная игра – ведь сочинять полезно, весело и легко. Однако нужно помнить, что необходимо *составлять синквейн только на темы хорошо известные детям и обязательно показывать образец.*

Слово **«синквейн»** происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение пяти строк».



Adelaide Crapsey, creator of the American cinquain.

В начале XX века, форму синквейна разработала американская поэтесса Аделаида Крепси, опиравшаяся на знакомство с японскими миниатюрами хайку и танка . Синквейны вошли в её посмертное собрание стихотворений, изданное в 1914 году.

Алгоритм составления синквейна

1-я строка – одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна.

2-я строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.

3-я строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.

4-я строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношения автора к теме, предложение по теме.

5-я строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (ассоциации).

Предмет (тема) – одно слово-существительное.

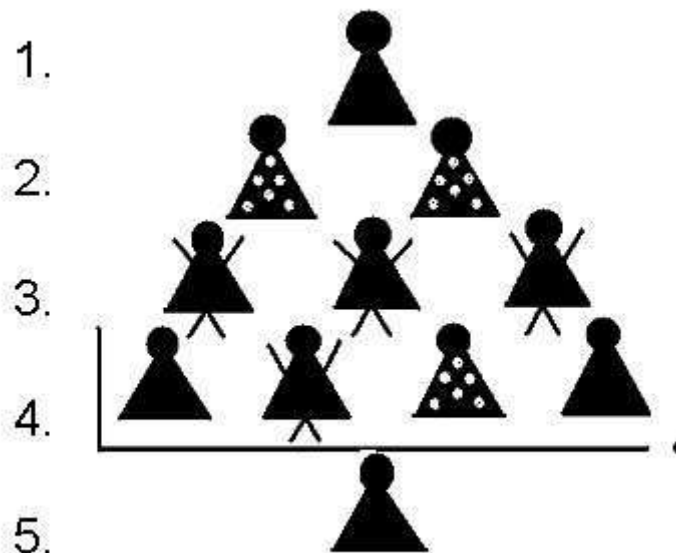
Два прилагательных по теме.

Три глагола по теме.

Предложение по теме.

Ассоциация по теме: одно слово-предмет.

Модель синквейна






1. Кукла
2. Красивая, любимая.
3. Стоит, сидит, улыбается.
4. Моя кукла самая красивая.
5. Игрушка.



- 1. Котёнок***
- 2. Беленький, пушистенький***
- 3. Играет, спит, ест***
- 4. Он мой друг***
- 5. Домашнее животное***





Синквейны помогут быстро и эффективно научить ребенка синтезу, обобщению и анализу различных понятий. Для того чтобы правильно, полно, грамотно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный словарный запас. Поэтому работу необходимо начинать с расширения и совершенствования словаря. Чем богаче будет словарный запас ребёнка, тем легче ему будет построить не только синквейн, но и пересказать текст и выразить свои мысли.

Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

- мнемотехника облегчает детям овладение связной речью;
- применение мнемотехники, использование обобщений позволяют ребёнку систематизировать свой непосредственный опыт;
- ребёнок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, развивая тем самым логическое мышление.

К. Д. Ушинский говорил: «Учите ребёнка каким -нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких же слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Структура мнемотехники

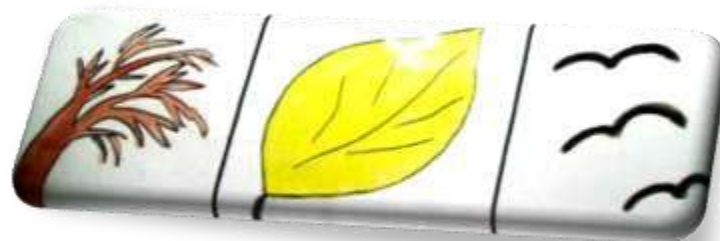


Мнемоквадрат

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов.

Мнемоквадраты – это понятные изображения, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение.

Мнемодорожка →



Затем усложняем , демонстрируя мнемодорожки. Мнемодорожки – это уже квадрат из трех-четырех картинок, по которым можно составить рассказ в 2-3 предложения.



← Мнемотаблица

И, наконец, самая сложная структура – это мнемотаблицы. Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение.

Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Первоначально таблицы составляют воспитатели, родители, потом к этому процессу можно подключить и ребенка.

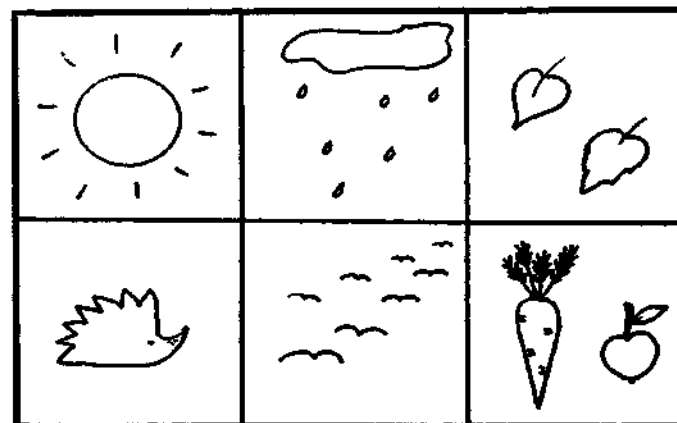
Составление рассказа «Осень»

по графическому плану

ОСЕНЬ

- Наступила осень. Солнышко светит ярко, но слабо согревает землю. Становится холодно. Часто идут дожди. Листья на деревьях меняют свой цвет на желтый, красный, оранжевый и багряный, поэтому осень и называют «золотой».
- Животные готовятся к зиме: некоторые, как ежи и медведи, впадают в спячку. А другие, как белки и мышки, запасают на зиму корм. Все животные осенью линяют — меняют летний мех на теплый зимний.
- Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.
- Люди на полях и в садах собирают урожай овощей и фруктов.

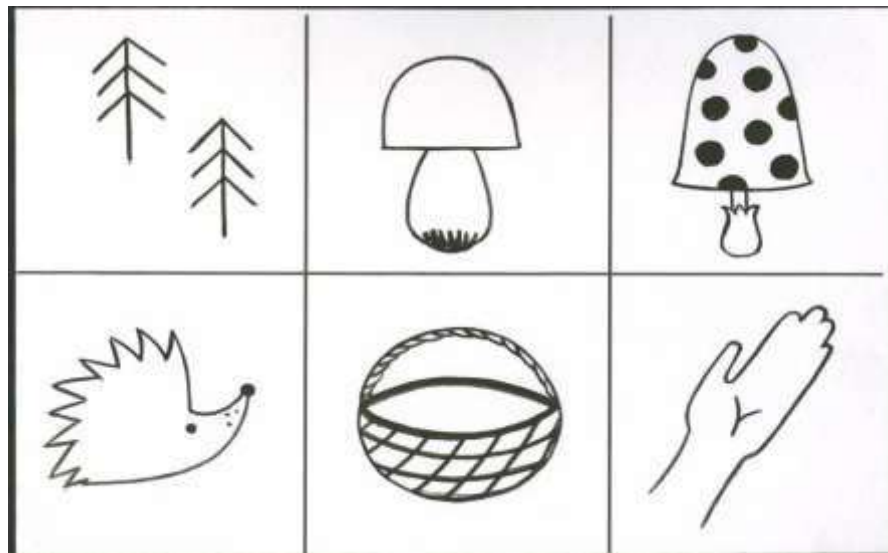
- Солнце. (Солнце светит.)
- Дождь. (Часто идут дожди.)
- Листья. (Листья на деревьях меняют цвет.)
- Ежик. (Животные готовятся к зиме.)
- Птицы. (Птицы улетают в теплые края.)
- Морковь, яблоко. (Люди собирают урожай овощей и фруктов.)



Составление графического плана рассказа на тему «Грибы»

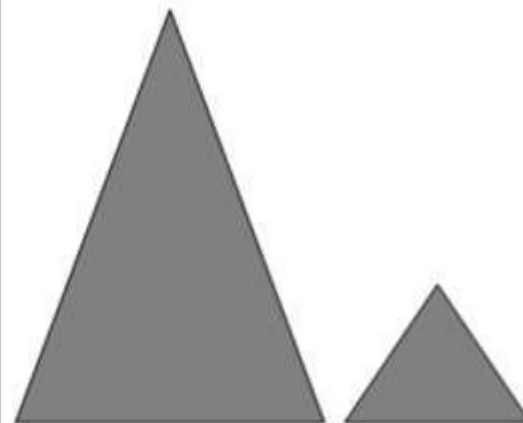
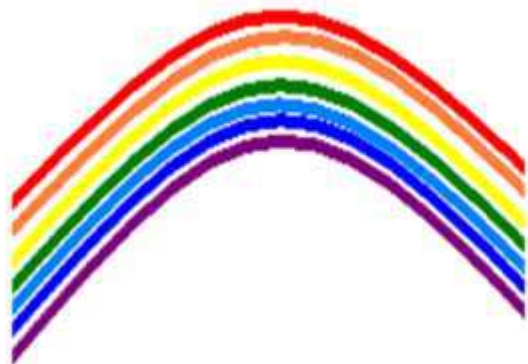
- Осенью в лесу наступает грибная пора. В траве, под деревьями и кустами, на старых пнях растут самые разные грибы.
- Съедобные: белые, рыжики, подосиновики, подберезовики, грузди, опята, сыроежки, лисички.
- И ядовитые: мухоморы, поганки, ложные опята.
- Многие животные, например белочки, сушат грибы на зиму. Лоси едят мухоморы.
- Люди собирают съедобные грибы, чтобы засушить, засолить или замариновать их. Собирать грибы нужно очень аккуратно, стараясь не повредить грибницу, и тогда на следующий год на этом месте в лесу появятся новые грибные семейки.

- 1. Лес. (Лес.)
- 2. Белый гриб. (Съедобные грибы.)
- 3. Мухомор. (Несъедобные грибы)
- 4. Ежик. (Грибы для животных.)
- 5. Корзинка. (Грибы для человека.)
- 6. Рука. (Что можно приготовить из грибов?)



Мнемозагадка «Машинка»

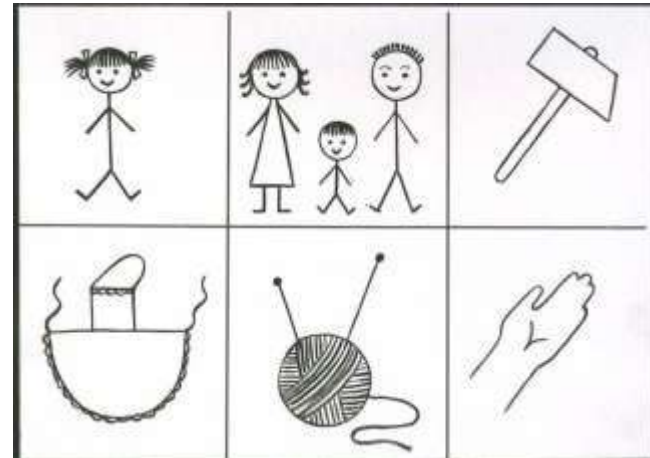
Она бывает разного цвета. Она похожа на прямоугольник, бывает большой и маленькой. Она твердая. У нее есть кабина, кузов, колеса. Этой игрушкой играют мальчики.



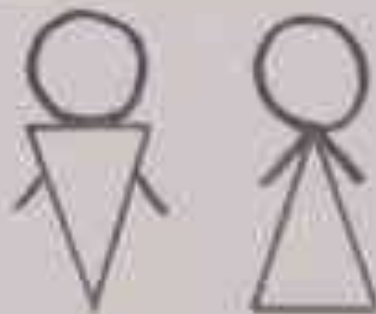
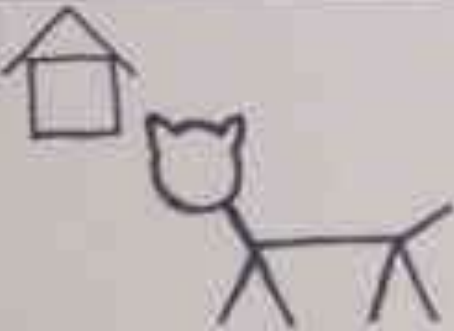
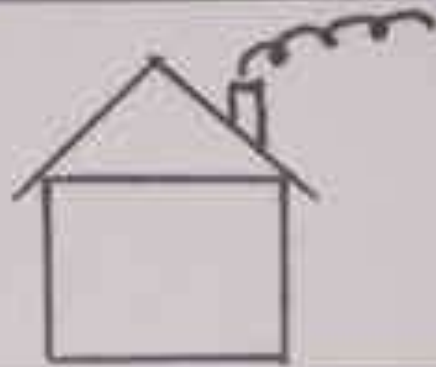
Составить рассказ о своей семье.

- Меня зовут Полина. Моя мама — Анастасия Викторовна, а папа — Николай Анатольевич.
- У меня есть старший брат Арсений.
- Мама и папа у меня инженеры, они работают на заводе — делают автомобили.
- Моя бабушка Светлана Ивановна умеет печь вкусные пироги и плести ажурные салфетки.
- Дедушка Виктор Васильевич подстригает деревья и косит траву в саду.
- Дедушка и бабушка проводят со мной много времени — мы играем в мяч, катаемся на велосипедах, ходим в парк и лес. Они помогают мне выполнять домашние задания.
- Я очень люблю мою семью.

- Ребенок. (Твое имя.)
- Три человек. (Имена родителей и членов семьи.)
- 3. Молоток. (Профессия папы)
- 4. Фартук. (Профессия мамы.)
- 5. Клубок ниток. (Бабушка и дедушка.)
- 6. Рука. (Кто помогает тебе?)



3



Составление рассказа о зиме.

Зимой повсюду лежит снег. Деревья словно в белые шубки нарядились. Солнце светит, но не греет. Морозно! В домах топят печи. Люди зимой подкармливают птиц, заботятся о домашних животных. Детям нравятся зимние развлечения: катание на санках, лыжах, коньках, игры в хоккей, снежки. Очень любят дети лепить снеговиков, строить снежные крепости.


Вывод

- в результате использования мнемотаблиц расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире, появляется желание пересказывать – ребенок понимает, что это совсем не трудно;

- заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.

- это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.

✓ Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.

A decorative green border surrounds the page, and a spiral binding is visible on the left side.

Технологический подход, то есть
новые педагогические технологии
гарантируют достижения
дошкольника и в дальнейшем
гарантируют их успешное
обучение в школе.

Спасибо за внимание!

