

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Владимирский детский сад «Ручеек» Воскресенского муниципального  
района Нижегородской области**

# **Проект «Лекарственные растения»**

**Разработала: воспитатель**

**Киселева М.Л.**

Владимирское 2019 год

## **Оглавление**

- 1. Введение – 3;**
- 2. Основная часть - 5;**
- 3. Заключение – 13;**
- 4. Список используемой литературы -15;**
- 5. Приложения – 16;**

## І. Введение

В настоящее время экологическое воспитание превращается в чрезвычайную широкую и весьма важную научную дисциплину. Люди стали брать от природы все, что им кажется необходимым, ничего не давая взамен. И все чаще и чаще можно замечать, как мы отходим от нее, не пытаемся сохранить, какой же она потом достанется детям?

Самые маленькие жители нашей планеты — дети дошкольного возраста. И в этом возрасте при правильном воспитании любовь к природе может проявиться не только в любовании ею, но и в доступной детям деятельности по охране природы, выращиванию растений. Ребенок, самостоятельно посадивший растение уже не будет бездумно относиться к природе, не сорвет ради забавы цветок или ветку дерева.

Обычные растения ближайшего окружения могут помочь здоровью человека. Мы с воспитанниками решили узнать об их значимости в жизни людей, их целебные свойства, правильный сбор.

Актуальность этой проблемы состоит в том, чтобы приучать детей к экологической культуре, учиться заботиться о растениях, наблюдать за их ростом, уметь узнавать и применять лекарственные растения и знать их названия.

В ходе изучения представлений детей о лекарственных растениях, выяснилось, что дети недостаточно владеют знаниями о растениях, о пользе их для человека и природы, способах выращивания, среде обитания, о бережном обращении с такими растениями. В ходе работы с родителями, мы также выявили, что многие из них плохо разбираются в многообразии целебных растений.

Забота о здоровье ребёнка в настоящее время занимает приоритетные позиции в дошкольном образовании. Одним из средств сохранения и укрепления здоровья являются оздоровительные силы природы.

Наблюдая и рассматривая растения в группе, на улице, и узнав, что обычные растения ближайшего окружения могут помочь здоровью человека, решили узнать об их значимости в жизни людей, их целебных свойствах. Поэтому вместе с воспитанниками и был разработан экологический проект «Мир лекарственных растений».

**Тип проекта** - исследовательский, познавательно-творческий.

**Продолжительность реализации проекта:** август 2018год – апрель 2019 год.

**Участники проекта:** дети разновозрастной группы «Пчелка», воспитатель группы, сотрудники детской библиотеки, родители, педагоги дополнительного образования, сотрудники МТК «Китеж».

**Цель проекта:** создание условий для ознакомления детей с миром целебных растений, формирование представлений о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.

**Задачи проекта:**

- Познакомить детей с лечебными свойствами растений, произрастающих на территории детского сада, уметь их различать и называть.
- Воспитывать бережное отношение к ним.
- Развивать любознательность, наблюдательность, речь детей, умение анализировать, объяснять, рассуждать.
- Вызвать интерес родителей и привлекать их к совместной деятельности с детьми.

**Ожидаемые результаты:**

**Для детей:** дети получают элементарные представления о пользе лекарственных растений; у детей сформируются представления о взаимосвязи человека и природы; дети смогут применять сформированные знания о лекарственных растениях на практике, бережно относиться к растениям, помогающим здоровью человека.

**Для воспитателей:** Повышение уровня знаний по заявленной теме, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация. Развивающая среда пополнится новым наглядным материалом, дидактическими играми и пособиями. Выступление на педагогическом совете по теме «Развитие познавательного интереса дошкольников к миру природы»;

**Для родителей:** проявление интереса к совместной познавательной, продуктивной с детьми деятельности; повышение уровня знаний о лекарственных растениях, использование их для лечения и оздоровления организма.

## II. Основная часть.

### *Этапы работы:*

#### **1. Постановка проблемы.**

Недостаточные представления детей о лекарственных растениях, способах ухода за ними.

#### **Проблемные вопросы**

1. Как могут обыкновенные растения ближайшего окружения помочь здоровью человека?
2. Как правильно ухаживать за лекарственными растениями?
3. Как создать аптеку на подоконнике?
4. Для чего нужны лекарственные растения?
5. В каких целях их можно применять?

#### **Обучающие вопросы**

1. Для чего цветку горшочек?
2. Может ли растение жить без воды?
3. Какая польза от алоэ?
4. Могут ли растения причинить вред здоровью человека?
5. Какие лекарственные растения растут у вашего дома и на территории детского сада?

#### **Модель 3-х вопросов.**

| <b>Что дети знают?</b>  | <b>Что хотят узнать?</b>  | <b>Где можно узнать?</b>  |
|---|---|---|
| 1. Растения очищают воздух.<br>2. Лекарственные растения бывают различные.<br>3. Растениям нужен свет и вода.<br>4. Растения полезны.<br>5. Растениям нужен уход. | 1. Как обычные растения могут помочь здоровью человека?<br>2. Больше узнать о пользе лекарственных растений.<br>3. Как размножаются лекарственные растения. | 1. В книгах.<br>2. Просмотр познавательных передач.<br>3. Спросить у взрослых.<br>4. В интернете. |

#### **Как будем представлять результаты?**

- Создать гербарий лекарственных растений;

- Изготовить дидактические игры:
  - Дидактическая игра «Узнай по описанию»;
  - Дидактическая игра «Найди, что лечит»;
  - Дидактическая игра «Зелёная аптека»;
- Составить экологические сказки, про лекарственные растения;
- Выпуск плаката «Берегите растения»;
- Огород на окне;

## 2. Разработка проекта

- Были определены участники проекта;
- Составлен перспективный план мероприятий;
- Определили с детьми пути поиска информации: книги; компьютер; родители; телевидение; музеи;
- Составлен план сотрудничества с родителями, библиотекой, МТК «Китеж», педагогами дополнительного образования;
- Был объявлен совместный конкурс детей и родителей: «Экологическая сказка»;
- Акция: «Клумба на окне группы «Пчёлка» (дети совместно с родителями).

## 3. Реализация проекта

### Работа с детьми

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Познавательное развитие</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Лекарственные растения»;</li> <li>2. Беседа «Для чего нужны лекарственные растения?»</li> <li>3. Занятие «В гостях у Доктора Айболита»;</li> <li>4. Беседа «Друг или враг»;</li> <li>5. Наблюдение «Наш верный друг</li> </ol> |
|--------------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>– подорожник»;</p> <p>6. Викторина «Знатоки лечебных трав»;</p> <p>7. Рассматривание альбома «Зелёная аптека»;</p> <p>8. Просмотр сказки: «Лекарственные растения».</p> <p>9. Занятие: «Лекарственные растения»;</p> <p>10. Занятие в царстве лекарственных растений.</p> <p>11. Видео ролик: «Как появляются растения»;</p> <p>12. Видео ролик: «Как растет цветок»;</p> <p>13. Видео ролик: «Части растения»;</p> <p>14. Детские обучалки, видео лекарственные растения;</p> <p>15. Презентация: Лекарственные растения;</p> <p>16. Развивающий мультик: «Лекарственные растения леса»;</p> <p>17. Экскурсия на озеро Светлояр;</p> <p>18. Наблюдение за березой;</p> <p>19. Образовательная ситуация «Проращивание семян»;</p> <p>20. Наблюдение “Наблюдаем, как растет огород на окне”.</p> <p>21. Беседа “Кто любит цветы, тот не может быть злым»;</p> <p>22. Экскурсия в музей Китеж на театрализованную постановку «Матренкин сарафан» по сказке С.В Афоньшина;</p> <p>23. Сбор гербария;</p> <p>24. Экскурсия в библиотеку</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>познакомится с книгами о лекарственных растениях.<br/>         Рассказ библиотекаря о Красной книге Нижегородской области.<br/>         25. Интерактивная игра:<br/>         «Лекарственные растения».</p>   |
| <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование: «Наш друг - подорожник»;</li> <li>2. Аппликация: «Ромашковое поле»;</li> <li>3. Рисование: «Чудо – растения»;</li> <li>4. Аппликация: «Одуванчик»;</li> <li>5. Коллаж: «Цветочное царство»;</li> <li>6. Слушание музыки:<br/>         Ю. Антонов «Не рвите цветы», В. Моцарт «Цветы», П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов»;</li> <li>7. Рисование иллюстраций к экологическим сказкам о лекарственных растениях.</li> <li>8. Коллективная аппликация: «Лесная полянка»;</li> <li>9. Коллективная аппликация: «Ландыш»;</li> <li>10. Рисование на асфальте «Лекарственные растения»;</li> <li>11. Объемная работа: «На лугу»;</li> <li>12. Рисование лекарственных растений по алгоритмам;</li> <li>13. Раскраски лекарственных растений;</li> <li>14. Эксперимент с водой: «Поливаем цветы»;</li> <li>15. Выпуск стенгазеты: «Берегите природу»;</li> </ol> |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Речевое развитие</b></p>                   | <p>Чтение литературных произведений:<br/>         - Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет»;<br/>         - Н. Павлова «Загадки цветов»;<br/>         - А. Плешакова «Зеленые страницы»;<br/>         - А. Онегова «Тропинка полевая»;<br/>         А. Плешакова «Зеленые страницы»;<br/>         - Заучивание загадок и стихов о растениях;<br/>         - Составление рассказов детей от имени растений (перевоплощение): «Я-подорожник...», «Я-ромашка...», «Я-крапива...»;<br/>         - Чтение отрывков из рассказа «Огород на опушке» А. Стрижева;<br/>         - Знакомство со стихами М. Лопатиной «Земляника»;<br/>         - С. А. Афоньшин «Сказки лесного Заволжья»;<br/>         - Загадки про лекарственные растения;<br/>         - Стихи о лекарственных растениях;<br/>         -Аудио сказка: «Цветы маленькой Эльзы»;</p> |
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> | <p>Дидактические игры:<br/>         - «Съедобное – Несъедобное»;<br/>         - «Вершки корешки»;<br/>         - «Узнай, что лечит это растение?»;<br/>         - «От какого растения часть»;<br/>         - «Узнай растение»;<br/>         - Береги живое;<br/>         - «Зеленая аптека»;<br/>         - Лото: «Шесть картинок»;<br/>         Игры:<br/>         - «Цветы и ветерок»;<br/>         - «Цветок-имя»;<br/>         - «Узнай по описанию»;</p>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Садовник у нас на участке»;</li> <li>- «Бал цветов»;</li> <li>- «Аскорбинка и ее друзья»;</li> <li>- «Что в моей корзинке»;</li> </ul> |
| <b>Физическое развитие</b> | <p>Подвижная игра: «Цветик семицветик»;</p> <p>Пальчиковые игры: «Букашки на ромашке», «Цветок», «Наши алые цветы», «Растения», «Мак».</p>                                       |

### **Взаимодействие с родителями**

1. Папка передвижка: «Лекарственные растения при лечении ОРВИ»;
2. Консультация «Полезные рецепты из лекарственных трав»;
3. Памятка «Правила сбора лекарственных растений»;
4. Экскурсия в аптеку;
5. Акция: «Клумба на окне»;
6. Конкурс детей совместно с родителями: «Экологическая сказка» на тему: лекарственные растения.
7. Родительское собрание на тему: «Воспитание любви к природе»;

Приступая к работе, мы составили перспективный план на год, куда включили различные методы и приемы работы по ознакомлению детей с лекарственными растениями.

**В работе мы применяли следующие формы организации деятельности детей:**

1. Наблюдения – в ходе, которых дети получали знания о лекарственных растениях нашего края, знакомились с их лечебными свойствами и особенностями.

В ходе наблюдений широко применялись народные приметы, проблемные ситуации и вопросы. Например: наблюдение за березой начала с загадки, после чего детям предлагалось ответить на вопросы: «О каком времени года говорится в загадке? Что это за дерево? В каком состоянии находятся деревья весной? Зимой? и т.д.

2. Родительское собрание было проведено совместно с детьми 2 команды (дети и их родители) по очереди отвечают на вопросы воспитателя и зарабатывают очки, победители поощрялись призами. В конце мероприятия детям и родителям предлагалось написать на цветах свое пожелания и украсить цветами нашу планету земля.

3. Ситуации общения – дети получали знания о правилах сбора лекарственных растений, их хранения и применения; уточняли и систематизировали знания о растениях. Например: «Кто любит цветы, тот не может быть злым», «Лекарственные растения» и т.д.

4. Театрализованное представление – в ходе которого дети расширяли знания о лекарственных растениях нашего края.

5. С целью закрепления знаний детей о разнообразии лекарственных растений, бережного отношения ко всему живому мы использовали в своей работе игровые формы:

- игры – загадки («Отгадай и загадай»), игры – перевоплощения: «Я – ромашка», «Я – подорожник» и т.д.

6. В ходе образовательной деятельности дети учились правильно называть лекарственное растение, получали знания о целительных свойствах лекарственных растений, ухаживать за ними, получали первичные представления о взаимосвязях в природе. Например: «Лекарственные растения – средства оздоровления человека», «В гостях у доктора Айболита».

7. Для закрепления и систематизации полученных знаний играли с детьми в дидактические игры: «Узнай по описанию», «Что лечит это растение?», «Вершки - корешки», «Четвертый лишний » и т.д.

8. В своей работе развивали интерес к знаниям через опыты. Например, в поисково - исследовательской деятельности «Кора деревьев», уточняли с детьми понятие «кора» для чего она служит дереву, учились узнавать по внешнему виду дерево, его возраст.

9. Восприятие художественной литературы: для расширения, обобщения и закрепления знаний детей читали художественные произведения о лекарственных растениях (рассказ Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет», В. Бианки «О травах», отрывки из рассказа «Огород на опушке» А.

Стрижева); отгадывание загадок и чтение стихов о лекарственных растениях, а так же познакомились с произведениями наших земляков М. Лопатиной «Земляника», «Одуванчик» и с произведениями С.В. Афоньшина.

10. Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений мы использовали для закрепления и уточнения представлений детей о лекарственных растениях.

Немаловажным условием является участие родителей в формировании экологической воспитанности детей.

На отношение ребенка к природе самое существенное влияние оказывает поведение взрослых, ребенок подражает им. Поэтому, нами были организованы различные беседы, родительское собрание, консультации с родителями, папки-передвижки, с целью совершенствования экологической культуры родителей. Также советовали родителям чаще бывать вместе с детьми на природе, соприкасаться с ней, объяснять ребенку причинно-следственные связи природы. Ведь у ребенка в дошкольном возрасте преобладают вопросы: Как? Почему? И нам, взрослым, необходимо правильно, экологически грамотно отвечать на них. Не допускать грубости к природе.

#### **4. Итоговый этап:**

- Презентация результатов совместной деятельности;
- Создание гербария «Лекарственные растения»;
- Театрализованная постановка «Путешествие в сказочный лес».

### III. Заключение

В ходе работы над проектом предполагаемые результаты были достигнуты: мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов.

Для выполнения поставленных задач, для становления экологической воспитанности детей потребовалась специальная работа. При ее организации мы учитывали, что в дошкольном детстве ребенок накапливает собственный, своеобразный опыт отношения к природе, а это невозможно без близкого общения с живыми объектами. Поэтому началом нашей работы стало построение экологически развивающей среды в детском саду.

#### Организация предметно-развивающей среды:

В группе были оборудованы уголки:

- в центре речевого развития имеются яркие энциклопедии, альбомы с изображением лекарственных растений; а также с растениями, занесёнными в Красную книгу; альбомы с изображением деревьев, кустарников, овощей, фруктов, ягод.

- для развития игровой деятельности были изготовлены и приобретены дидактические игры о лекарственных растениях и травах;

В группе создана обстановка для развития творческих способностей, где дети могут свободно подойти к центру творческой и продуктивной деятельности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу.

В группе есть мини-лаборатория, здесь дети под руководством воспитателя проводят эксперименты и опыты с различными объектами живой и неживой природы, наглядно знакомятся со свойствами и качествами материалов. Работа в мини-лаборатории позволяет детям самостоятельно проводить опыты, научиться обобщать, делать выводы.

Кроме того, эти знания закрепляются и углубляются на протяжении других режимных моментов, таких, как прогулки, экскурсии, игры, а также используется такая форма, как задания.

В своей деятельности я использовала следующие методы:

- Исследовательские: опыты, вопросы проблемно-поискового характера, наблюдения;
- наглядные: картинки, иллюстрации, плакаты.
- словесные: беседы, чтение литературы, объяснения, указания, словесные инструкции;
- слушание музыки.

На участке детского сада много цветов (в теплое время года) – от этого детский сад становится действительно цветущим садом. Цветущие растения развивают восприятие, благотворно действуют на психику,

улучшают настроение. На центральном входе и вдоль дороги растут березы, по окраинам участка детского сада растут – одуванчик, подорожник, мать-и-мачеха.

На площадке есть лавочки, пеньки, на которых проходящие сюда дети спокойно сидят, наблюдают за цветами, растениями.

В уголке природы имеются:

- комнатные лекарственные растения (колеус, каланхоэ, алоэ, герань и многие другие растения);

- временные объекты природы (огород на окне) с посадками лука, чеснока различной рассады, а так же лекарственного растения Календула.

Главная особенность центра природы – непосредственная близость его к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это, прежде всего, длительные наблюдения за лекарственными растениями, уход и выращивание.

С точки зрения экологического воспитания не имеет значения, какие растения и в каком количестве будут в группе. Важно другое: растения, размещённые в данном помещении, должны хорошо себя чувствовать (хорошо расти, хорошо выглядеть, цвести). В этом случае дети будут видеть здоровые, ухоженные живые существа, что является результатом полного соответствия их потребностей и условий обитания. В педагогическом отношении это имеет наибольшее значение.

В процессе реализации проекта у детей сформировалось представление о лекарственных растениях, их значимости в жизни человека. Дети познакомились с лечебными свойствами растений, научились их различать и называть. В ходе работы над проектом дети пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 2-3 названия лекарственных растений, то к концу работы над проектом – более 7.

Таким образом, анализ результатов работы над проектом позволил выявить, что проделанная работа значительно повысила уровень экологической культуры у дошкольников.

## Литература:

1. Бонева, Б.Н. Формирование представлений и понятий о сезонных явлениях в жизни лекарственных растений у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: автореф. дис.кан. пед. наук / Б.Н. Бонева. – М., 1973.
2. Бабаева, Т. И. Программа «Детство» [Текст] Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой [и др.] / ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
3. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст] / С.А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 2004.
4. Виноградова, Н. Ф. Воспитание положительного отношения к природе [Текст] / Н.Ф. Виноградова. - Дошкольное воспитание. – 2010. - № 5.
5. Герасимов, С. О. Редкие лекарственные растения [Текст] / С.О. Герасимов, И.Л. Журавлев. – М., 2000.
6. Зebbеева, В. В. О формах и методах экологического образования дошкольников / В.В. Зebbеева // Дошкольное воспитание. – 2008. - №7. - С.85.
7. Игра и ознакомление дошкольников с растениями [Текст]/ сост. И. Г. Комарова. – Могилев, 2009
8. Ильиченко И.Н. Методическая разработка;
9. Карпушова. В.Н. «Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста» - Издательство Коми РИППКРНО, 1993 г.
10. «Мы» - Программа экологического образования детей / Кондратьева Н.Н. и др. Спб: М94 «Детство – пресс».
- 11.Марковская, М. М. Уголок природы в детском саду [Текст] / М.М. Марковская. – М.: Просвещение, 2008.
12. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] / С.Н. Николаева, Н.В. Лункевич. – М., Академия, 2008.
13. Рыжова, Н. А. Экологизация развивающей предметной среды [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 3.
14. Саморукова, П. Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст] / П. Г. Саморукова, Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева [и др.]. – М.: Просвещение, 19.

## Конспект занятия на тему: «Зелёная аптека»

### Цель:

- Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения;
- Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.

### Ход занятия.

#### *Экологическая игра «Узнай целебную траву».*

**Цель:** Развивать экологическое мышление в процессе мыслительной деятельности, творческое мышление.

**Развивающая среда:** иллюстрации с изображением лекарственных растений: одуванчик, крапива, подорожник, тысячелистник, валериана, ромашка; засушенные растения; отвары трав, картинки зверей или игрушки.

Воспитатель предлагает детям отправиться в царство растений, загадывает загадки, отгадав которые, дети узнают, какие это растения:

Ах, не трогайте меня,  
Обожгу я без огня. (*Крапива*).

Рос шар бел, дунул ветер –  
Шар улетел. (*Одуванчик*).

Нарядные платица,  
Жёлтые брошки,  
Ни пятнышка нет  
На красной одежке. (*Ромашка*).

Каждый лист мой любит тропки,  
У обочины дорог.  
Он однажды людям добрым  
Раны вылечить помог. (*Подорожник*).

Ребята, как называются эти растения? Для чего они нужны человеку? Давайте побольше узнаем о лекарственных растениях. Издавна люди замечали, что больные животные уходят, чтобы найти какую-то траву, съев которую, они выздоравливали. Так и человек стал искать помощи у разных





растений. Посмотрите на это растение (*картинки или засушенные растения*). Его можно встретить на лугах, лесных опушках, и называется оно – тысячелистник. Посмотрите на его листья. Подумайте, почему он так называется. (*Каждый лист состоит из множества крохотных листков и у каждого листика – ажурные края*). Тысячелистник – лекарственное растение. Его используют для остановки кровотечения, для улучшения аппетита.

Воспитатель предлагает посмотреть на другое растение. Кто знает, как оно называется? (*Подорожник*). Почему оно так называется? Подорожник растёт вдоль дорог. Листья его упругие, с прочными прожилками, густой пучок корней, который надёжно укрепляется в почве, стебелёк с соцветием. Они тоже жёсткие и упругие. Вот и не боится подорожник вытаптывания, от которого страдают другие растения. Подорожник – великий путешественник. Приклеившись к ногам людей, он без труда перебирается в другие места. Подорожник называется зелёным бинтом. Если разобьёшь коленку, сорви лист подорожника, очисти от пыли, затем немного поцарапай поверхность листа, чтобы выделился сок, и приложи его к ране.

О каком растении говорят, что оно жжёт? Правильно, это крапива. Но почему же всё-таки крапива обжигает? На листьях и стеблях растения имеют особые волоски. Каждый волосок – как игла шприца. Внутри волосков – едкая жидкость. Дотронулся – получай уколы. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Из крапивы готовят щи. В крапиве содержатся вещества, убивающие микробы, она хорошо останавливает кровь. А ещё она укрепляет волосы. Из неё делают бумагу, мешковину. В стеблях этого растения очень прочные волоски. Все эти лекарственные растения произрастают во многих районах нашего края.

*Есть много трав полезных,  
На земле страны родной,  
Могут справиться с болезнью  
Ромашка, мята, крапива  
Подорожник, ландыш, зверобой.*

### **Физкультминутка «Дождик, лей веселей».**

*Дождик, дождик, веселей!  
Тёплых капель не жалея  
Для лесов, для полей.  
И для маленьких детей,  
И для мам, и для пап.  
Кап – кап! Кап – кап!*

Как вы думаете, где и когда собирают лекарственные травы? Как правильно их сушить? Цветки собирают, когда растение цветёт. Корневища – поздней осенью, когда плоды уже осыпались. Собирают в сухую погоду.

Воспитатель предлагает поиграть в больницу. Так как доктор Айболит занят на вызовах, то лечить зверей будете вы.

1. У нашего Мишки болит горло. (*Дети советуют*). Очень полезен отвар ромашки.

2. А у нашей Лисички простуда – очень полезен отвар мать-и-мачехи, чабреца.

О У обезьянки нет сил. – Ей поможет отвар шиповника, зверобоя, боярышника.

Подведение итогов занятия.

Дидактическая игра «Вершки корешки».

**Цель:** дать детям представления о том, какие части лекарственных растений используются для лечения.

Укроп – *листья и молодые стрелки;*

Одуванчик – *листья, корень;*

Календула – *цветы и семена;*

Ромашка – *цветы;*

Мелисса – *листья;*

Зверобой – *цветы, листья;*

Мать-и-мачеха – *листья;*

Пастушья сумка – *цветы;*

Мята – *листья;*

Лопух – *листья и корни.*



## Конспект занятия «Доктора природы».

### Цель:

- Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях;
- Закрепить понятия о взаимосвязи растительного мира и человека;
- Активизация словаря: душица, шалфей, зверобой, чабан;
- Развивать связную речь детей;
- Познакомить детей с правилами сбора и сушки лекарственных растений;
- Развивать интерес к природе родного края.

### Оборудование:

Картинки и фотографии растений, высушенные лекарственные растения, аптечные упаковки с травяными сборами, пузырьки с настойками трав, травяной чай в кружках по количеству детей.

### Ход занятия

Ребята, вы уже много знаете о растениях нашего края. Без растений жизнь на планете Земля не существовала бы. Растения не только помогают всем живым существам дышать, но также помогают им лечиться от болезней.

Природа предлагает человеку огромное разнообразие даров, среди них – лекарства от многих болезней. Надо только знать и уметь ими пользоваться. Еще давным-давно люди заметили, что все звери лечатся травами. Разные растения помогают от разных болезней. Много лет подряд люди передавали своим потомкам знания о лечебных растениях. Составляли толстые книги: «Травники», «Цветники», «Зельники». По названиям этих книг можно догадаться об их содержании. А вы догадаетесь о чем написано в «Травнике»? «Цветнике»? *(Ответы детей)*.

За много лет народные лекари накопили множество знаний о полезных свойствах растений. В современных аптеках можно увидеть разнообразные травы, настойки, таблетки и микстуры из трав.

Часто люди сами собирают травы. Может быть кто-то из знакомых вам взрослых тоже собирал лекарственные растения. Кто из вас видел в аптеке лекарственные растения? Какие? Кого из вас лечили с помощью трав? От каких болезней? Какими травами?

Взгляните на это растение. *(Показ душицы)*. А еще лучше понюхайте. Что вы можете сказать о его запахе? *(Ответы детей)*. Запах у него приятный, ароматный, душистый. Вот и получило это растение за свой душистый запах название «душица». Чаем из душицы хорошо вылечивается простуда.

А кто угадает это растение?

*Тонкий стебель у дорожки,  
На конце его – сережки,  
На земле лежат листки –  
Маленькие лопушки.  
Нам он – как хороший друг,*

## *Лечит раны ног и рук. (Подорожник)*

Найдите это растение среди других. Попробуйте догадаться, почему это растение так называется. Кто из вас пользовался подорожником? *(Ответы детей)*.

Подорожник люди используют с давних пор для заживления ран.

Ну а следующее растение вам хорошо известно. Загадка подскажет его название.

В поле сестрички стоят,  
Желтые глазки на солнце глядят,  
У каждой сестрички –  
Белые реснички. (Ромашка)

Может быть кому-то из вас приходилось лечиться с помощью ромашки? *(Ответы детей)*. Ромашка поможет больному животу.

Посмотрите на эти цветы. Это шалфей. Его еще зовут «чабан-чай». Кто такой чабан? Это пастух, который пасет овец. Так вот, пастухи – чабаны пили чай из шалфея для того, чтобы не заснуть, быть бодрыми и внимательно следить за овцами и баранами. А еще шалфей замечательно лечит больное горлышко.

Еще очень много лекарственных растений можно найти на лугах, в лесу, в горах. Повсюду животные, птицы, люди могут найти помощь у природы. Только изучай, люби, знай! На каждую болезнь есть свое лекарственное растение. Мы живем в мире лекарств. Самая лучшая аптека – это

Природа. Но необходимо знать, что лекарственные растения могут заготавливать и делать из них лекарства только взрослые. Дети могут только помогать.

Все свои сокровища природа щедро отдает человеку и за все просит только одного: беречь ее!

А сейчас угощайтесь травяным чаем из зверобоя. Вот так скромно выглядит этот цветок, но зато от многих болезней лечит, а нам поможет остаться здоровыми и не заболеть. *(Показ зверобоя)*.

Давайте поиграем в «Аптеку». Чтобы купить какое-либо лекарственное растение, нужно описать его, рассказать от чего вы собрались лечиться, нельзя только говорить название. Его должен угадать «аптекарь».

Постарайтесь не только правильно описать словами растение, но и быть вежливыми покупателями.



## Экскурсия на луг для сбора лекарственных растений.

Ребята, сейчас мы будем собирать с вами лекарственные растения, но прежде мы должны повторить правила сбора лекарственных растений.

### Правила сбора лекарственных растений.

1. Хорошо знать лекарственное растение и отличать его от ядовитых растений.
2. Собирать растения лучше в сухую погоду, утром, после того как высохнет роса.
3. Нельзя собирать растения в городе и вблизи дороги. Почему, как вы думаете?

(Ответы детей). Растения там отравлены ядами из выхлопных труб транспорта.

4. Сорванные растения складывать в широкую корзину, чтобы не помять их, а то выделится сок.
5. Сушить растения нужно в тени, а не на солнце.
6. Нельзя при сборе топтать соседние растения, нельзя рвать растения с корнем и рвать все до последнего. Почему? (Ответы детей).
7. Не рвать растения, которые занесены в Красную Книгу. Почему? (Ответы детей).

Воспитатель: ребята, чтобы нам с вами было веселей собирать лекарственные растения, мы с вами разделимся на 2 команды: команду девочек и команду мальчиков. Каждой команде я загадаю загадки, а вы постарайтесь отгадать и собрать именно эти растения.

### Загадка для команды девочек:

Стоят в поле сестрички –  
Жёлтый глазок, белые реснички (*Ромашка*).

Это лечебный цветок. Вот несколько советов:

- Поласкай ромашкой рот и зубная боль пройдет.
- Чай из ромашки с мёдом дают детям на ночь – сон будет крепким.
- Если вы поранились – можно промыть рану настоем из ромашки, чтобы смыть микробы.

- Если случится тебе простудиться, появится жар, придвинь к себе кружку, в которой дымитя слегка горьковатый, душистый отвар...

Итак, девочки, ваша команда собирает ромашку.

**А теперь загадка для команды мальчиков:**

Каждый лист мой любит тропки  
У обочины дорог

Он однажды людям добрым  
Раны вылечить помог (Подорожник).

Почему он так называется? Правильно, он растёт вдоль дорог.

Команда мальчиков собирает подорожник.

Итог: Ребята, вам понравилась наша сегодняшняя экскурсия? Все свои сокровища природа щедро отдает человеку и за все просит только одного: беречь ее! Давайте скажем нашей природе, большое спасибо! А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.



**Конспект занятия  
«Путешествие в мир лекарственных растений»**

**Цели:**

1. Научить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы.
2. Научить детей делать соответствующие выводы, какое значение имеют растения для здоровья.

Воспитатель: Луг всегда прекрасен и молод! Всегда был и будет другом человека. Когда выйдешь на луг в любое время года, хочется молчать и слушать тишину, пение птиц. А как приятно побегать по лугу в летнюю пору и подышать полной грудью живительным воздухом, наполненным ароматом трав и цветов. Прогулка на луг в любое время года - это источник радости и здоровья.

- Когда вы заболите, мама лечит вас микстурой и отварами из лекарственных трав. Эти травы называют зеленой аптекой. Почему?
- Потому что, они помогают нам избавиться от болезней. Особую помощь они оказывают человеку в походе, на прогулке вдали от дома. Растительной аптекой пользуются и животные. А теперь познакомимся с вами с некоторыми лекарственными травами.

*Путника друг - подорожник,  
Скромный, невзрачный листок, -  
Ты на порезанный палец Влажной  
заплаткою лег. Многим из нас  
невдомек, Что отыскалось  
лекарство Тут же, на тропке, у  
ног.*



Свежий лист подорожника нужно помять в руках, чтобы появился сок, и приложить к ранке или ожогу. Вскоре станет легче.

- Никто не любит лечиться таблетками, ведь они горькие и неприятные. Но есть и сладкие лекарства, их можно съесть целую тарелку. Ну, конечно же - это ягоды!

Летом созревает вкусная ягода черники. Она помогает при расстройствах желудка, нервной системы, малокровии (*Показать*).

Растет ягодный кустарник очень медленно, поэтому собирать ягоды черники нужно осторожно, чтобы не повредить корни, стебли и ветви. А эту ягоду вы, конечно, все знаете.

На проталинке лесной

Земляничка под сосной.  
Земляничка - невеличка  
Хорошо цвела весной.  
Солнце грело много дней  
Пушистый кустик у камней.  
Становилась земляничка  
Все пригожей, да крупней.  
Покраснела каждым боком,  
Налилась душистым соком. (Е. Трутнева).

Земляника - не только вкусная, но и очень полезная ягода. Ее применяют при простудных заболеваниях, при малокровии. Очень полезны земляничное варенье и чай, заваренный с листьями земляники.

Следующая душистая и сладкая ягода, которую очень приятно съесть не только больному, но и здоровому человеку - это лесная малина. Любят ее и лесные животные - насекомые, птицы, звери. Малина хорошо помогает при простуде.

Многие растения - настоящие кладовые витаминов. Их употребление в пищу быстро восстанавливает силы человека. Это одуванчик. Из его листьев делают салат. Крапиву используют для салатов и супов. Много витамина С содержат плоды шиповника. А ягоды этого растения помогают людям, у которых больное сердце.

А вот еще один рецепт:

*Если случится тебе простудиться,  
Привяжется кашель, поднимется жар,  
Придвинь к себе кружку, в которой дымится  
Слегка горьковатый, душистый отвар.*



Так говорится об отваре из ромашки аптечной.

О лекарственных растениях можно рассказывать очень долго, ведь их в природе очень много - в огороде, в саду, на лугу, у водоема, в лесу. Это еще и деревья, многие кустарники.

Нужно только не лениться,  
Нужно только научиться,  
Находить в лесу растенья,  
Те, что для людей полезны, -

И отступят все болезни!

**Игра «Съедобное – Несъедобное».**

Цель: научить отличать съедобные растения от несъедобных, отличать одно лекарственное растение от другого (по внешнему виду, по строению). Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

## Приложение 6

### Беседа «Что о травах мы узнали – Колобку всё рассказали...»

**Цель:** закрепить умение узнавать и называть лекарственные травы (4-5 наименований). Расширить знания о пользе и применении лекарственных растений. Закрепить правила поведения при сборе лекарственных растений.

#### Ход беседы

Дети сидят полукругом. Перед ними: доска с картинками лекарственных растений. На столах - гербарий.

**Ведущий – Колобок:** Здравствуйте, ребята! Я катился по полям, лугам, дорогам. Собрал много лекарственных растений, а как они называются, не знаю. Помогите мне, *(на колобке приколоты растения из гербария)*. Колобок снимает с себя мать-и-мачеху.

**Колобок:** Что это за растение? (Дети отвечают). А вы знаете, почему оно так называется? У него с одной стороны листочек тёплый – добрая мать, а с другой холодный - злая мачеха. После зимы мать-и-мачеха раньше всех появляется. А чем же она полезна? *(Лечит кашель)*. Верно, вспомнил, меня дедушка с бабушкой мать-и-мачехой лечили.

А что это за цветок, похожий на мать-и-мачеху? **Дети:** Одуванчик.

**Колобок:** А кто знает, как его бабушка с дедушкой называет? Если дети не знают, колобок объясняет - "одуван". Дети должны объяснить почему. Если не смогут, Колобок подсказывает.

**Колобок:** А зачем он нужен?

**Дети:** Из его цветов варят первое варенье или иначе "майский мёд"

**Колобок:** Молодцы, всё знаете. А листья одуванчика пригодятся?

**Дети:** Из листьев делают салат. В нём много витаминов.

**Колобок:** Надо попробовать. Ну а это что за растение, маленькие лопушки?

**Дети:** Подорожник.

**Колобок:** Слышал такое название. Он, наверное, растёт вдоль дороги. Чем же он полезен?

**Дети:** Лечит наши раны, когда мы падаем или порежемся.

**Колобок:** Надо попробовать. Сейчас как уколую или порежусь. Нет, не буду. Лучше другую травку вам покажу. Что это?

**Дети:** Крапива.

**Колобок:** Ой, боюсь ужалит. От неё - то какая польза?

**Дети:** Из крапивы щи варят и голову настоем крапивы моют.

**Колобок:** А мне дедушка рассказывал, что из неё раньше ткань делали и шили рубашки и штаны, а рыбаки даже паруса делали. А вот это растение похоже на "лошадиный хвост" никто не знает что это? *(Если дети не знают, то Колобок вспоминает бабушкин рассказ о хвоце)*. Им его бабушка лечила, когда у него болело горло. А чем ещё горло поласкают?

**Дети:** Ромашкой.

**Колобок:** Верно, и про этот цветок мне бабушка рассказывала. А вот

ещё растение, похожее на гусиные лапки. Это когда я объелся зелёных ягод и у меня болел живот, бабушка мне давала пить эту траву. Запомнили.

Теперь давайте поиграем, а потом я ещё чего-нибудь расскажу.

### **Физкультминутка "Одуванчик".**

-Дождик поливает, солнышко пригревает, одуванчики на поляне растут (*дети встают*);

-Ветер налетел, стал дуть на одуванчик (*дети раскачивают поднятыми вверх руками*);

-Ветер подул еще сильнее (*дети разбегаются в разные стороны на носочках*);

-Вдруг с головок одуванчиков полетели белые лёгкие парашютики (*дети приседают*);

-Там где упали парашютики, снова будут расти одуванчики (*дети встают*).

Повторить 2-3 раза.

**Колобок:** Лето скоро закончится, цветы отцветут, а мы бодем - то осенью то зимой, когда цветочков уже нет. Поэтому, летом запасают лекарственные растения.

Только собирать их надо правильно, а вы запомнили правила сбора лекарственных растений? Давайте повторим.

1. Нельзя рвать много растений, а то на следующий год они не вырастут на этом месте.
2. Нельзя пробовать ягоды, корневища и плоды: можно отравиться.
3. После сбора лекарственных растений следует тщательно вымыть руки, так как на руках может остаться много пыльцы, грязи.

Колобок: Молодцы, ребята, вижу многое вы узнали о лекарственных растениях. Ну а мне пора возвращаться к дедушке и бабушке. До свидания, ребята! Не забудьте, про наш разговор, помните о нём и расскажите родителям.

**Письма–обращения к лекарственным растениям составленные совместно с детьми.**

«Одуванчик, ты похож на солнышко, а оно тёплое и ты тёплый. Я хочу с тобой дружить» *(Андрей)*

«Подорожник – я знаю, почему ты так называешься, а ещё ты лечебный, можешь лечить раны, а я очень часто падаю с велосипеда. Теперь я буду тебя любить» *(Ирина)*

«Очень- очень хочу дружить с тобой, ромашка. Я тебя часто рисую. Ты такая красивая, я тебя не буду рвать, потому что тебе будет больно» *(Миша)*.

«Ты очень красивый цветок, потому что ты – ландыш. Я очень хочу с тобой дружить. Ты не бойся, я больше не буду тебя топтать, потому что ты полезный» *(Настя)*

### Комплексное занятие «Травушка-муравушка»

**Цели.** Формировать представления о травах, способствовать развитию устойчивого интереса к дальнейшему изучению внешнего вида, места произрастания, пользе трав.

Развивать умение создавать изображения из бумаги одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.

**Используемые средства и приемы:**

Словесные игры, сюрпризный момент.

**Ход занятия**

**Воспит.** Ребята, к нам сегодня пришла посылка от Бабушки, она необычная, зеленая. Как вы думаете, что может в ней находиться? (*предположения детей*).

Давайте посмотрим. Что это?

Дети: Трава.

Восп. И так, перед нами самые обычные травы. Иногда мы их не замечаем. А ведь они очень красивые, душистые и полезные.

Ребята, как вы думаете, что такое трава? (*ответы детей*). Да, трава – это небольшое растение, у которого есть корень, стебель, листья, цветы и семена. Где растет трава? (*ответы детей*)

Действительно, трава растет в лесу, на поляне, на лугу.

Давайте подумаем, в чем мы можем найти различия и сходство между травами и другими растениями – деревьями, кустарниками (*ответы детей*).

А что можно сказать о возрасте трав и деревьев? (*предположения детей*). Деревья растут много лет, а травы живут недолго.

А для чего нам нужны растения, травы? (*ответы детей*)

Правильно, самая главная польза от растений – кислород, который они выделяют, и которым мы дышим. Без растений не могли бы существовать ни рыбы, ни птицы, ни насекомые, ни мы с вами. Иногда люди срывают редкие растения, которые занесены в Красную книгу.

- А знаете ли вы, что это за книга? (*показ Красной книги*). Красная книга-это документ; в него занесены разные виды животных, растений, которых осталось очень мало в природе, их надо оберегать, чтобы они не исчезли.

**Физкультминутка:**

Дети выходят, садятся в круг.

Дождик поливает, солнышко прогревает, поляне растет травка на (дети встают).

Ветер налетел, стал дуть на травку, (дети раскачивают поднятыми вверх руками).

Ветер стих (дети опускают руки)

Ребята, а давайте мы сделаем сегодня травушку-муравушку из бумаги.

**Аппликация «Травушка-муравушка»**

Посмотрите, какой у нас получился хорювод трав.

(Предлагаю объединить наши рисунки в поле дети на паласе раскладывают свои рисунки, рассматривают).

## Занятие «Травы, которые лечат»

**Цели.** Продолжать знакомить детей с лекарственными растениями.

Научить различать самые обычные цветущие травы: мать – и – мачеха, одуванчик, подорожник, мята; ввести в словарный запас понятие «лекарственные растения», воспитывать бережное отношение к природе, развивать мышление.

### Ход занятия

#### *Стук в дверь, заходит еж*

Здравствуйте, ребята! Я катился по полям, лугам, дорогам. Собрал много растений, а как они называются, не знаю. Помогите мне, (на ежике приколоты растения). *Ежик снимает с себя мать-и-мачеху.*

Еж: Что это за растение?

ДЕТИ: Мать-и-мачеха (если дети затрудняются с ответом - помочь)

Еж: Ой, вспомнил, вспомнил, а вы знаете, почему это растение так называется? (ответы детей)

Еж: Да, у этого растения с одной стороны листочки тёплый - мать, а с другой холодный - мачеха.

Это растение, которое раньше всех появляется. А еще мать – мачеха помогает при кашле, меня лечили этой травкой, когда я кашлял.

Ежик: А что это за цветок?

Воспит.: Он очень похож на мать-и-мачеху.

ДЕТИ: Одуванчик.

Ежик: А зачем он нужен? (предположения детей)

Воспит.: Из цветов одуванчика варят первое варенье или иначе "майский мёд"

Ежик: Молодцы, всё знаете. А листья одуванчика пригодятся?

Воспит.: Из листьев делают салат. В нём много витаминов.

Ежик: Надо попробовать. Ну а это что за растение, маленькие лопушки?

ДЕТИ: Подорожник.

Ежи: Слышал такое название, но не знаю, где оно растёт?

Дети: Это растение растёт вдоль дороги.

Ежик: Чем же оно полезно?

ДЕТИ: Листьями подорожника лечат наши раны, когда мы падаем или порежемся.

Воспит. Если ты порезал ногу,

Не рыдай и не реви

Подорожник на подмогу,

Ты скорей к себе зови.

Ежик: Надо попробовать. Сейчас как уколуюсь или порежусь. Нет, не буду, лучше другую травку вам покажу. Что это?

ДЕТИ: Крапива.

Еж: Ой, боюсь, ужалит. От неё то какая польза?

Воспит.: Из крапивы щи варят и голову настоем крапивы моют.



Еж: Хорошо, надо запомнить и иголки мои помыть. А давайте поиграем в игру «Раз, два, три, в растение (в крапиву, в одуванчик...) превратись».

Воспит.: Ежик, ребята, я хочу еще показать вам травку, но прежде чем я скажу название этого растения, пожалуйста, понюхайте его. Вам нравится запах, как называется эта трава, может кто-то знает? (ответы детей). Да это мята, очень ароматная и полезная. Ее заваривают и пьют при простудах.

Назовите Ежику еще раз растения, которые он собрал (ответы детей). Что вы о них думаете, они какие?

Дети: Полезные

Воспит.: Да, они помогают нам при болезнях, поэтому называются лекарственными растениями, давайте повторим все вместе, ежик, ты тоже запоминай (повторяют)

Воспит.: Давным-давно, когда у людей не было ни таблеток, ни микстур они лечились травами. Прошло еще много времени прежде, чем люди стали называть их лекарственными. А в наши дни появилась целая наука, которая занимается лекарственными растениями. Эта наука – фитотерапия.

Ежик, мы тебе дарим душистую мяту, возьми ее собой в лес и расскажи о ней своим друзьям.

Ежик: Хорошо, спасибо, а я вам оставлю свои лекарственные растения, напомниме мне, ребята, как они называются.

Дети: Мать- мачеха, одуванчик, подорожник.

Ежик: Скажите, почему они называются лекарственными (употребляются для лечения различных болезней).

До свидания, дети, до встречи, приходите ко мне в гости.

**Целевая прогулка «Лекарственные растения рядом»**

Цель: расширить представления детей о мире растений, познакомить детей о взаимосвязи растительного мира и человека. Познакомить детей с правилами сбора и сушки лекарственных растений. Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

Ребята, вы уже много знаете о некоторых лекарственных растениях, давайте их вспомним (ответы детей). Без растений жизнь на планете Земля не существовала бы. Растения не только помогают всем живым существам дышать, но также помогают им лечиться от болезней.

Предлагаю вам, сегодня отправится на территорию детского сада и посмотреть, какие лекарственные растения там растут.

Дети: Посмотрите, как много растений! Все они разные!

Воспит. :Я хочу вас познакомить с правилами поведения при сборе лекарственных трав?

- нельзя рвать много растений.
- нельзя лекарственные растения пробовать на вкус.
- после сбора лекарственных трав следует тщательно вымыть руки.

Дети: Да это же мать – и – мачеха.

Воспитат.: Да правильно, вы помните, чем полезна мать – и – мачеха? (ответы детей)

Вот это растение называется клевер.

Дороги клевер,  
Распушил свой веер.  
С ветерком играет,  
Песню напевает:  
Клевер полевой.  
Пусть кружатся пчёлы,  
Над клевером цветком.  
Мы потом с тобою,  
Чай попьем с медком.

Животные охотно поедают клевер. Среди прочих трав считают его самым вкусным. Клевер — кормовое растение.

Но не только животные любят клевер. Очень уважают это растение насекомые. Клевер — отличный медонос. У клевера потому есть еще и такие народные названия: медовая трава.

Цветки клевера в народной медицине в виде отвара и чая помогают лечить простуду и другие болезни.

Воспит.: Расту в оврагах, на лугу,  
Если тронешь - обожгу. (крапива) Ребята, как можно быстро определить, что это крапива? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Крапива распространена повсеместно как сорное растение. Листья и стебли покрыты множеством жгучих волосков. Внутри волосков — едкая жидкость.

А чем полезна крапива? (ответы детей)

«Одна крапива заменяет семерых врачей» — гласит народная мудрость, её используют как кровоостанавливающее средство, щи из крапивы вкусны и полезны.

Воспит.: Послушайте рассказ, о каком растении идет речь?

Это яркий желтый цветок на мохнатом стебельке. Люди варят из этих цветов отвары и лечатся от кашля. Понюхав его, вы почувствуете запах меда. Поэтому пчелы, бабочки спешат к ним напиться сладкого нектара. Дети: Одуванчик

Воспит.: Давайте не будем срывать одуванчики

сохраним красоту, будем любоваться этой красотой, да и пчелки нам спасибо скажут, что сберегли для них цветы. Они едят одуванчиковый сладкий нектар, а потом из него делают одуванчиковый мед — густой и ароматный. Корень одуванчика лечит болезни почек, печени. Едят его и животные. Нельзя без нужды рвать этот цветок!

Воспитат.: А еще загадку отгадайте:

Маленькие лопушки.

Нам он — как хороший друг,

Лечит раны ног и рук

Дети: Подорожник.

Да, пойдёмте его искать.

Воспит.: Посмотрите, у подорожника много широких листьев на длинных ножках — черешках, они неострые — округлые и плотные, прожилками. Посмотрите и потрогайте, какие плотные листья, прожилки можно почувствовать пальчиками. А чем полезен подорожник? (ответы детей). Подорожник используют как лекарственное растение. Свежие листья подорожника прикладывают при

ссадинах, ожогах, укусах насекомых Отваром полощут полость рта при воспалении дёсен, зубной боли. Кого нужно полечить?

Воспит.:

Хоть куст у него зеленый  
Вас ранить готов,  
Там красные таблетки  
Развешаны на ветке.

Дети:

Шиповник

Воспит. Из плодов шиповника получается очень вкусный и полезный чай. Ребятки, давайте встанем в круг, поднимем руки к солнышку. Оно согревает наши ладошки, как будто иголки дотрагиваются до окончания пальцев. Давайте скажем волшебные слова: « Небо, солнце, природа! Дайте здоровья мне, моим друзьям и родным – нашим дорогим родителям, бабушкам и дедушкам.

Теперь закроем глаза, постоим так немножко, подышим свежим воздухом - сделаем глубокий вдох. Молодцы, ребята, вы стали здоровее.

Воспит.: А это что за куст?

Дети: Малина.

Воспит. Любят её насекомые, звери и птицы, малину заваривают в чай при простуде. Давайте и мы несколько веточек сорвем для чая. Как можно назвать эти растения одним словом? Да, все это лекарственные растения. С их помощью человек может лечить и предупреждать различные болезни. Лекарственные растения разнообразны. Их собирают и сдают в аптеки. Но собирать их нужно так, чтобы не нанести вред природе. Некоторые лекарственные растения люди специально выращивают. А у нас есть клумба, на которой растут лекарственные растения, пойдёмте, посмотрим.

Как они называются? Понюхайте вот это растение. (Мята). Верно, посмотрите на это растение. (Показ душицы). А еще лучше понюхайте. Что вы можете сказать о его запахе? (Ответы детей).

Запах у него приятный, ароматный, душистый. Вот и получило это растение за свой душистый запах название «душица». Чаем из душицы и мяты хорошо вылечивается простуда. Несколько веточек мяты и душицы мы возьмем для чая.

Природа предлагает человеку огромное разнообразие даров, среди них – лекарства от многих болезней. Надо только знать и уметь ими пользоваться.

В каждой травке,  
В каждой ветке все целебные растения  
Микстура и таблетки.  
Знаем мы без исключения.  
Нужно только не лениться.  
Нужно только научиться  
Находить растения,  
Что пригодны для лечения.

Воспитат. Ну, что ж, давайте посмотрим, какие же лекарственные растения мы с вами собрали (ответы детей). Пойдемте заваривать витаминный чай!

Чаем, чаем, чаем,  
Всех детей мы угощаем!

## Приложение 11

### Конспект занятия «Мир лекарственных растений»

**Программное содержание:** Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях. Расширять знания о пользе и применении лекарственных растений. Закрепить понятия о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**Словарная работа:** настои, отвары, лекарственные растения.

**Предварительная работа:** экскурсия вокруг детского сада, на огород, сбор лекарственных растений, подготовка их к употреблению, беседа о лекарственных растениях, разучивание стихов, загадок.

**Материал и оборудование:** мультимедийная презентация, лекарственные растения, пузырьки с настойками трав, травяной чай.

**Методические приемы:**

Беседа, дидактические игры «Что где растет?», «Узнай растение», физкультминутка, загадывание загадок, чтение стихов.

**Ход:**

Дети вместе с воспитателем стоят в кругу. (Звучит спокойная музыка)

**Воспитатель:** Дорогие ребята, сегодня я вас приглашаю отправиться в прекрасный мир природы. А что такое природа? (ответы детей)

**Воспитатель:** Природа – это растения, деревья, животные, вода, воздух, почва, горы... Это все, что нас окружает, что не создано руками человека.

Вы уже много знаете о растениях. Как вы думаете, зачем нам нужны растения? (ответы детей)

**Воспитатель:** Без растений жизнь на земле не существовала бы. Растения не только помогают всем живым существам дышать, но так же они помогают им лечиться от болезней. Послушайте стихотворение: Они бывают разные:

Полезные, опасные,  
Красивые, пахучие,  
С листьями, колючие.  
Лекарства заменяют, И  
лакомством бывают, И  
чаем нас напоят, И даже  
дом построят. Земли они  
творенья, Зовем мы их...  
(растения)

**Воспитатель:** Среди растений есть и лекарственные травы, они могут вылечить вас, если вы вдруг заболете.

Скажите мне, ребята, чем лечат вас мамы и папы, когда вы заболете? (ответы детей)

**Воспитатель:** Может, ваши мамы и папы правы, когда лечат вас таблетками, но можно лечиться не только таблетками, но и травами. А какие вы знаете лекарственные растения? (ответы детей)

Давайте посмотрим на них. Послушайте загадку. (2 слайд)

Тонкий стебель у дорожки,  
На конце его – сережки,  
На земле лежат листки –  
Маленькие лопушки.

Нам он – как хороший друг,  
Лечит раны ног и рук.

**Дети: (Подорожник)**

**Воспитатель:** Да, это подорожник. **3 слайд**

**Стихотворение «Подорожник» 4 слайд**

**Воспитатель:** Помните, почему это растение так называется? (*Ответы детей*)

Действительно, подорожник растёт вдоль дорог. Его ещё называют лесным путешественником. Он как будто шагает вместе с нами вдоль дорог и лесных тропинок. Мы его топчем, а он не исчезает.

Если вдруг зуб заболел, глаз воспалился, пальчик порезал, сердце болит, беги срочно к подорожнику.

**Воспитатель:** Кто из вас пользовался подорожником? (*Ответы детей*).

**Воспитатель:** Послушайте следующую загадку **5 слайд**

Расту в оврагах, на лугу, Если тронешь - обожгу. Горда,  
неприхотлива Зелёная...

**Дети: Крапива 6 слайд**

**Воспитатель:** Из крапивы можно сделать витаминный салат или сварить суп. В салате из крапивы много витамина С. Крапива как лекарственное растение, известна очень давно.

**7 слайд:** Посмотрите, притаилась,

И пушистой притворилась!

Мы тебя, крапива, знаем,

Ни за что срывать не станем.

**Воспитатель:** А среди вас есть смелые дети, которые смогут задеть крапиву? (*ответы детей*)

Еще одна загадка. **8 слайд**

В летний солнечный денек,

Золотой расцвел цветок.

На высокой тонкой ножке,

Все дремал он у дорожки,

А проснулся - улыбнулся: -

Вот пушистый я какой! Ах,

боюсь, что разлечусь,

Тише, ветер луговой!

## 9 слайд

**Дети: Одуванчик**

**Воспитатель:** А что вы знаете об одуванчике? (*ответы детей*). Это яркий желтый цветок на мохнатом стебельке. Люди варят из этих цветов отвары и лечатся от кашля. Понюхав его, вы почувствуете запах меда. Поэтому пчелы, бабочки спешат к ним напиться сладкого нектара. Что происходит с ними?

## 10 слайд

Из шариков пушистых,  
Над пестрым летним лугом,  
Летят парашютисты,  
Вдогонку друг за другом.  
Едва земли коснутся —  
Уснут, как на диванчике.  
А по весне проснутся...  
и будут – одуванчики.

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру “Одуванчики”. Выполняйте движения. Дождик поливает, солнышко пригревает, одуванчики на полянке растут, становятся всё больше.

(Дети тихонечко встают).

Вдруг налетел ветер, стал дуть на одуванчики.

(Дети раскачивают поднятыми вверх руками).

Ветер подул сильнее.

(Дети разбегаются в разные стороны и бегают на носочках). Вдруг с головок одуванчиков полетели белые лёгкие парашютики. (Дети приседают).

Там где упали парашютики.

(Дети приседают, а затем встают).

Снова будут расти одуванчики.

## Слайд 11

Стоит в саду кудряшка -  
Белая рубашка,  
Сердечко золотое.  
Что это такое?

## Слайд 12

**Дети: Ромашка**

А чем полезна ромашка? (*ответы детей*)

Если случится тебе простудится. Появится кашель, поднимется жар. Придвинь к себе кружку, в которой дымится Слегка горьковатый, душистый отвар.

Чай из ромашки с медом и сахаром дают пить детям. Выпейте отвар ромашки на ночь — сон будет крепким и спокойным.



### **Слайд 13**

Спроси телёнка и барашка –  
Цветка вкусней на свете нет.  
Ведь не случайно  
Красной кашкой  
Его зовут за вкус и цвет.

### **Слайд 14**

**Дети: Клевер**

### **Слайд 15**

У дороги клевер,  
Распушил свой веер.  
С ветерком играет,  
Песню напевает:  
- Бабочки и осы,  
Пчёлки и стрекозы,  
Вместе собирайтесь,  
И ко мне слетайтесь.  
У меня, у молодца,  
Очень вкусная пыльца.

### **Слайд 16**

Травка очень душиста,  
Ароматные листья.  
Поскорей собирай,  
И заваривай чай!  
А найдёшь возле хаты,  
Называется –....

### **Слайд 17**

**Дети: Мята**

Что вы знаете о мяте? (ответы детей)

Используют мяту в основном в виде чаев, настоев и отваров. Мята с успехом используется и при изготовлении различных зубных паст и эликсиров для полоскания рта. А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «В каком мешочке спряталась мята» (дети по запаху определяют, где находится мята)

### **Слайд 18**

Травка та растёт на склонах,  
И на холмиках  
зеленых, Запах крепок  
и душист, А ее зеленый  
лист Нам идет на чай,  
Что за травка, отвечай!

## **Слайд 19**

### **Дети: Душица**

Из душицы делают ароматный чай, часто используют как приправу применяют в соленьях (при засолке грибов, огурцов, помидоров) – она сохраняет вкус и добавляет приятный аромат.

Взгляните на это растение. (Показ душицы). А еще лучше понюхайте. Что вы можете сказать о его запахе? (Ответы детей). Запах у него приятный, ароматный, душистый. Вот и получило это растение за свой душистый запах название «душица». Чаем из душицы хорошо вылечивается простуда.

## **Слайд 20**

Бусы красные висят,  
Из кустов на нас глядят,  
Очень любят бусы эти  
Дети, птицы и медведи.

## **Слайд 21**

### **Дети: Малина**

Малина ягода вкусная, а потому всеми любимая. Но эта ягода помимо отменного вкуса еще и очень полезная. Малину применяют во время простудных заболеваний, при гриппе. Малина повышает аппетит.

## **Слайд 22**

На опушке - огоньки,  
Целая проталинка.  
Коротышки стебельки,  
И цветочек маленький.  
Листьев нет - она цветёт,  
Холодом охвачена.  
Пчёлкам самый ранний мёд,  
Дарит....

## **Слайд 23**

### **Дети: мать-и-мачеха**

## **Слайд 24**

Для лекарственных целей заготавливают в основном листья растения. Если у вас насморк, воспользуйтесь помощью свежего сока этого растения. Нужно просто выжать сок и закапать его в нос по две – три капли в каждую ноздрю.

## **Слайд 25**

Это дерево цветет,  
Аромат и мед дает.  
И спасает нас от гриппа,  
От простуд царевна-...

## **Слайд 26**

### **Липа**

Для лекарственных целей используют в основном цветки лип. Чай липовый. Сушеные соцветия заварить настаивать 10—15 мин. Добавить сахар.

Можно ли брать в рот и пробовать на вкус незнакомые растения или ягоды?

Почему нельзя?

*(Ответы детей.)*

Какие лекарственные растения растут на участке нашего детского сада? *(Ответы детей.)*

## **Слайд 27**

Много трав на свете,

Можно пить их, дети,

Чтоб здоровым стать,

Организм свой укреплять.

Но необходимо знать, что лекарственные растения заготавливают только взрослые, дети могут только помогать.

## **Слайд 28**

Молодцы, ребята! Мы сегодня с вами много узнали о пользе растений. И я хочу дать вам наказ, который вы должны помнить. Тогда природа будет вам благодарна!

Давайте ребята, природу охранять!

О ней ни на минуту не надо  
забывать. Ведь цветы, леса, поля и  
речки, Это все для нас навечно.

**Воспитатель:** Мы с вами сегодня опять приготовим целебный напиток «Здоровье» (Заваривание чая)

**Воспитатель:** Пока наш чай заваривается, скажите, о чем бы вы хотели сегодня вечером рассказать своим родителям, о каком лекарственном растении?  
*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Я вас приглашаю на чай к столу.

## Лекарственные травы. Могут ли они вам помочь?

Испокон веков люди пользуются лекарственными травами.

Бытует мнение, что лекарственные травы, используемые в традиционной и народной медицине, безопаснее, чем современные фармацевтические препараты. Но на самом деле они тоже могут принести вред. Поэтому встают вопросы: что необходимо принимать во внимание, прибегая к лечению лекарственными травами. Чем могут помочь травы.

Травам приписывают самые разные лечебные свойства. Говорят, что одни помогают организму справиться с инфекцией, другие способствуют пищеварению, снимают нервное напряжение, служат слабительным или нормализуют работу желез.

### Как лечатся травами

Травы в лечении, применяются в виде чаев, отваров, настоек и припарок. Чтобы приготовить чай, нужно залить траву кипятком. По мнению специалистов, обычно при приготовлении чаев траву кипятить ни в коем случае нельзя. Однако чтобы извлечь активные компоненты из корней или коры, их обычно кипятят, в результате чего, получается отвар.

### Крапива, лечение крапивой

Растение содержит витамины С, К, В2, каротин, пантотеновую кислоту, хлорофилл, соли железа, калия, кальция, серу, сахара, белки. Крапива повышает свертываемость крови, увеличивает количество гемоглобина, тромбоцитов и эритроцитов, снижает концентрацию сахара в крови, оказывает мочегонное, ранозаживляющее и общеукрепляющее действие.

**Крапива** полезна при анемии, атеросклерозе, болезнях почек, мочевого пузыря, печени и желчного пузыря. Крапива — ценный пищевой продукт. Из молодых побегов и листьев варят вкусные и питательные щи, из листьев приготавливают салаты.

**Сок свежей крапивы** втирают в кожу головы для укрепления и роста волос. С этой же целью настоем листьев крапивы полощут волосы после каждого мытья: 3 столовые ложки сухого измельченного сырья настаивают в 1 стакане кипятка 30 минут и процеживают.

Для улучшения работы сердца используется отвар крапивы. Принимать с медом или сахаром. У молодой крапивы перед цветением

срезают верхушечки вместе с листьями, сушат в тени. 5 столовых ложек измельченной травы заливают 0,5 литров воды, кипятят на слабом огне, принимают по полстакана 4 раза в день, подсластив по вкусу.

Старинным средством, разрушающим и изгоняющим камни, считается крапива. Пьют сок свежего растения - до 50 мл на прием 2-3 раза в день, а еще лучше по столовой ложке через каждые два часа.

Отвар крапивы принятый с медом или сахаром улучшает работу почек. Для такого отвара достаточно одной чайной ложки сушеных листьев крапивы на стакан воды.

## **Шиповник, лечение шиповником**

Великолепный *шиповник* - это неприхотливый колючий кустарник, дикая роза, кладовая витаминов. Цветет в мае-июне, плоды созревают в сентябре-октябре. *Плоды шиповника* - это целая лаборатория, аккумулятор здоровья. Витамина С в них больше, чем в смородине и лимоне. Имеются витамины группы В, К, Р, каротин, сахара, дубильные вещества, органические кислоты, пектины, микроэлементы. В семенах содержится витамин Е.

Собирают плоды шиповника до заморозков, поскольку даже слабое подмораживание уничтожает их лекарственные свойства. Настой лепестков хорошо тонизирует и освежает кожу.

*Корни шиповника* выкапывают осенью, промывают в холодной воде, режут и сушат в тени под навесом. В корнях много дубильных веществ, поэтому их используют в качестве вяжущего средства.

*Из семян шиповника* получают масло, содержащее жирные кислоты и витамины. Оно обладает противовоспалительными и ранозаживляющими свойствами.

## **Способ употребления**

Для приготовления чая 1 столовую ложку плодов заливают 1 стаканом кипятка, кипятят 10 минут в закрытой эмалированной посуде, настаивают сутки. Принимают 1—2 стакана на протяжении дня. Этот чай нормализует обмен веществ в организме, благотворно влияет на центральную нервную систему, а также на сосуды и внутренние органы.

Лепестки цветков шиповника при жевании или в виде варенья используют при аритмиях для укрепления мышцы сердца.

Экологическая беседа «Правила поведения в природе»

**Цели:** обобщить знания о лекарственных растениях, закрепить экологические правила сбора лекарственных растений. Рассмотреть экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети учатся правильно вести себя в окружающей их природе.

**Воспит.:** Ребята, мы с вами много говорили о лекарственных растениях, что вы о них знаете? (ответы детей). Мы с вами – молодцы, много уже знаем. А какие у нас родители хорошие, они вместе с вами собрали материал о лекарственных растениях, и сделали вот такую книгу. Я предлагаю посмотреть ее.

Вот лекарственные травы – душица,  
Зверобой и медуница, Земляника и  
черника, Чистотел, полынь, калина,  
Лен, календула, крапива.

Кому нужны лекарственные растения? (ответы детей). Да, правильно, людям и животным тоже.

К сожалению, многие лекарственные растения стали редкостью, например, в ряде районов почти исчезла целебная трава валериана.

Как вы думаете, почему? (*высказывание детей*). Даже если лекарственных растений много на месте сбора, часть растений нужно обязательно оставлять в природе. Брать ровно столько, сколько нужно, зря не рвите!

Я хочу вам показать такой знак, который будет напоминать об этом, посмотрите.



А собранные растения умейте правильно сохранить.

Много трав растёт полезных, На земле страны  
родной.

Могут справиться с болезнью

Мята, пижма, зверобой.

Мы растенья эти знаем,

Берем и охраняем.

Следующее правило - нельзя вырывать растения с корнем, как вы думаете, почему? (ответы детей). Правильно, следующий знак будет вот такой, внимательно посмотрите.



Следующее правило: что собирать.

Нужно знать, какие части растений имеют лечебное значение; у одних берутся только цветки, у других – листья, у третьих – стебли или корни. Плоды, ягоды, семена собираются лишь при условии их полной спелости. Знакомьтесь, следующий знак.



А как вы думаете, что значит этот знак? (предположения детей)



Да, правильно, ни в коем случае нельзя вытаптывать лекарственные растения.

Без природы в мире людям,  
Даже дня прожить нельзя,  
Так давайте к ней мы будем,  
Относиться как друзья.

Запомните эти правила. Правил таких много, о них написаны целые книги, но сегодня я хочу, чтобы вы запомнили несколько хотя и простых, но очень важных правил поведения в природе.

Лекарственные растения – замечательное богатство природы.

А мы с вами будем их беречь и разумно использовать.

## Дидактические игры

### «Четвёртый лишний»

Закреплять умение детей выделять общий признак в словах, развивать способность к общению.

### «Узнай по описанию»

Активизировать и уточнять словарь по теме «Лекарственные растения»

### «Что лечит это растение?»

Развивать слуховое внимание, закреплять знания о лекарственных растениях.

### «От какого растения часть?»

Развивать слуховое восприятие и внимание детей.

### «Найди пару»

Развивать умение выделять основной признак предмета, уточнить обобщающие понятия.

### «ОДУВАНЧИК»

Дождик поливает, солнышко пригревает, одуванчики на поляне растут (*дети встают*).

Ветер налетел, стал дуть на одуванчик, (*дети раскачивают поднятыми вверх руками*).

Ветер подул еще сильнее, (*дети разбегаются в разные стороны на носочках*)

Вдруг с головок одуванчиков полетели белые лёгкие парашютики (*дети приседают*)

Там, где упали парашютики, снова будут расти одуванчики (*дети встают*).

Спал цветок и вдруг проснулся, (*повороты туловища вправо-влево*) Больше спать не захотел. (*наклоны туловища вперед-назад*)

Шевельнулся, потянулся, (*руки вверх, потянуться*)

Взвился вверх и полетел. (*руки вверх, влево, вправо*)

Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (*кружатся*)

### «Найди, о чем расскажу»

Найти лекарственное растение по перечисленным признакам.



### **«Посмотри, запомни»**

Развивать зрительное восприятие и память: обогащать словарный запас по теме «Лекарственные растения»

### **«Чудесный мешочек»**

Узнать лекарственное растение по запаху, выделить и назвать характерные признаки растения, найти его на карточке-картинке или в гербарии.

В мешочек заглядывать нельзя! Сначала нужно понюхать, потом описать растение, спрятанное в чудесном мешочке, а затем найти его на карточке-картинке. Найти картинку может и другой участник игры.

**«Друг или враг?»** определить съедобные и несъедобные растения, отличать по внешним признакам, по запаху, строению одно лекарственное растение от другого.

### **Игра «Что будет, если»**

Уточнить имеющиеся знания детей о лекарственных растениях.

### **«Узнай растение»**

упражнять в умении распознавать растение по его частям, по строению, по запаху.

### **«Вылечи человека»**

Развивать познавательные способности на основе сформированных представлений о лекарственных растениях.

### **«Сочинялки»**

развивать умение сочинять загадки, рассказы, стихи, сказки о лекарственных растениях и травах, а также мыслительную деятельность дошкольников.

### **«Как лечит это растение?»**

расширить знания детей о том, как лекарственное растение помогает в оздоровлении человека.

### **«Чего не стало?»**

Назвать растение по памяти (без зрительного контроля).

## **Пальчиковые игры**

**Цель.** Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

### **«Букашки на ромашке»**

*Загибают пальчики и приговаривают:*

На ромашке - две букашки,

А на лютике - жучок,

В колокольчике - кузнечик,

На гвоздике - паучок.

А на маке - никого.

Сколько было их всего?

### **«Цветок»**

Утром рано он закрыт (*Кисти рук находятся в исх. положении*).

Но к полудню ближе Раскрывает лепестки

(*Ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон*).

Красоту их вижу.

(*Кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок*).

К вечеру цветок опять Закрывает венчик.

(*Пальцы сомкнуты – нераскрывшийся цветок*).

И теперь он будет спать

До утра, как птенчик.

(*Кисти рук кладут под щеку – имитация сна*).

### **«Наши алые цветы»**

Наши алые цветы распускают лепестки

(*Медленно разгибать пальцы из кулачков*).

Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет

(*Покачивание кистями рук вправо-влево, наши алые цветы закрывают лепестки*).

Головой качают, тихо засыпают.

(*Медленное сжимание пальцев в кулачки, покачивание кулачков вперед-назад*).

### **«Мак»**

На пригорке вырос мак, Он склонил головку так.

(*Кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок*).

Ветер тихо мак качает, Ему песню напевает.

(*покачивание кулачков вперед-назад*)

### **«Растения»**

Много всяких растений повсюду:

Возле речки, на пруду, на поляне и в саду.

(*Пальцы сжаты в кулак, плотно прижаты друг к другу*).

Утром весенним раскрывают они лепестки.

Всем лепесткам красоту и питание

(*Медленно поднимаются вверх до высоты большого пальца – прорастает растение*).

Дружно дают под землей корешки.

(*Тыльные стороны ладоней соединены, пальцы опущены вниз – корень растения*).

### **«Цветы»**

(*Держим руки перед собой, сложив локоток к локотку, пальцы к пальцам*).

Раскрываются цветы необычной красоты,

(*пальчики развести в стороны не отрывая друг от друга основания ладоней*)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет,

(*пальчики зашевелились как будто на ветру*)

Так колышет, так колышет. («цветочек» наклоняется то в одну, то в другую сторону)

Закрываются цветы необычной красоты, (*снова прижать пальчики друг к другу*)

Засыпают тихо, тихо.

(*можно сложить ладошки, поднести к уху и наклонить голову*)

## Приложение 15

### Художественно – речевая деятельность

#### Стихи о лекарственных растениях

Лес, как сказочное царство:  
Ну, а чем и как лечить, -  
Там кругом растут лекарства.  
Я могу вас научить.  
В каждой травке, в каждой ветке  
все целебные растения  
И микстура и таблетки.  
Знаю я без исключения.  
Нужно только не лениться.  
Нужно только научиться  
Находить в лесу растения,  
Что пригодны для лечения.  
Нужно только не лениться,  
Нужно только поучиться  
Находить растения,  
Для людей полезные.  
И отступят все болезни!  
Шагаешь берегом реки Или  
лесной дорожкой, Всегда  
встречаешь ты в пути  
Растенья подорожник.

#### **Белая ромашка.**

В середине – желтый цвет.  
Возьми меня с собою,  
Украшу твой букет.  
Растет одуванчик почти везде:  
На своей высокой ножке,  
Поднимаясь к вышине,  
Он растет и на дорожке,  
И в ложбинке, и в траве.

Много трав растёт полезных  
На земле страны родной.  
Могут справиться с болезнью  
Мята, пижма, зверобой.  
И ромашка, и крапива,  
Подорожник молодой.

Я ногу поцарапал, когда бежал к друзьям,  
Но я совсем не плакал, я вылечился сам:  
На ранку травку-листик я быстро  
приложил,  
О маленькой царапине я тут же позабыл.  
Скакать по кочкам можно и бегать у  
раkit.  
Спасибо, лекарь добрый, мой доктор  
Айболит!

#### **Одуванчик**

Насмешил всех одуванчик -  
Влез в пушистый сарафанчик,  
Как юла он завертелся -  
Сарафанчик разлетелся.  
Словно лекарь, нам врачует раны!

#### **Ромашки**

Раз - ромашка, два - ромашка,  
Вся в цветах большая чашка,  
И на чайнике цветок.  
Ох, и вкусный мой чаёк!

#### **Клевер**

Клевер тих и невысок,  
И хранит он сладкий сок.  
Пчёлы ведь к нему недаром,  
Прилетают за нектаром.  
Люблю берёзу русскую,  
То светлую, то грустную, в зелёном  
сарафанчике  
С платочками в карманчиках  
С красивыми застёжками, с зелёными  
серёжками.  
Люблю берёзу русскую  
Она всегда с подружками  
Весною хороводится,  
Шумит, как это водится.  
Под ветром долу клонится,  
И гнётся, но не ломится!

Голодный шмелик вздыхает тяжко:  
-Поесть бы кашки...  
Да вот же кашка!  
Попробуй, шмелик, в ней сок  
медовый —  
Шмелям и пчёлам обед готовый.

### **Одуванчик.**

Я шарик пушистый  
Белею в поле чистом. А  
дунул ветерок – Остался  
стебелёк.

Много трав на свете,  
Можно пить их, дети,  
Чтоб здоровым стать,  
Организм свой укреплять.

### **Летняя заличка**

Лето теплое, лето красное!  
Солнце доброе, солнце ясное!  
Соком полнится зелена трава,  
Собирать, сушить уж ее пора!  
А вы травушку собирайте  
Да на зимушку припасайте!  
От болезни вас охранит она,  
Вам здоровья даст, силушки сполна!

Ее мы обижаем, Когда  
порой срываем, Решаем,  
что трава - сорняк, Не  
пригодится нам никак -  
Такие наши нравы.  
Но мы, дружок, не правы!  
Спасибо травам и цветам,  
Что это всё прощают нам!

Вырастает подорожник,  
Лишь приходит срок,  
На земле сухой и твердой,  
Около дорог.  
Говорят о нем в народе  
Добрые слова.  
Всем поможет подорожник –  
Скромная трава. Если ты  
порезал руку,  
Или ногу сбил,

Он тебе залечит раны,  
И прибавит сил.

Путника друг подорожник,  
Скромный невзрачный листок.  
Ты на порезанный палец  
Влажной заплаткою лег.  
Многим из нас невдомек, Что  
отыскалось лекарство, Тут же  
на тропке у ног.

НА ЛУГУ РАСТЁТ РОМАШКА,  
ЛЮТИК ЕДКИЙ, КЛЕВЕР - КАШКА.  
ЧТО ЕЩЁ? ГВОЗДИКА, СМОЛКА,  
КОЛОКОЛЬЧИК, ХВОЩЬ - КАК ЁЛКА,  
А ЕЩЁ, ПОДОРОЖНИК, ВАСИЛЁИ,  
ГРАМОФОНЧИКИ - ВЬЮНКИ, ЕЩЁ  
МНОГ РАЗНЫХ ТРАВOK У  
ТРОПИНОК И КАНАВОК.  
И КРАСИВЫХ И ПУШИСТЫХ!  
РАЗНОЦВЕТНЫХ И ДУШИСТЫХ  
Ведь лес, как сказочное царство!  
Здесь кругом растут лекарства!  
В каждой травке, в каждой ветке,  
И микстура и таблетки.

### **Подорожник**

Я невзрачный цветок подорожник,  
расту у Российских дорог.  
Дороги спешат за курганы, дорогам  
конца не видать И важно, что  
путникам раны умею я врачевать.

Листок оторви осторожно и  
жгучую боль утоли  
Я невзрачный цветок подорожник  
расту у дороги в пыли.

### **Подорожник**

От ушибов и порезов  
Лучше средства не найти  
Привяжи мои листочки  
Перестанет кровь идти,  
Если пчелка нападет  
Сделай из листа повязку Сразу  
боль тогда пройдет.

На дорожке у соседа  
Появился непоседа.  
Он ко всем пристаёт,  
Проходить не даёт.  
Обожжет без огня  
И тебя, и меня,  
И живет у плетня.  
На спине у ёжика  
Листья подорожника.  
Он больному обещает:

От компресса  
полегчает!  
И другое средство  
тоже,  
Предлагает муравью:  
Вдруг укол тебе  
поможет?  
Я иголку дам свою!  
Кажется солнце в  
ромашку вошло,

Желтое донце в лучах  
расцвело,  
Вдоль по дорожкам,  
сзывая ребят,  
Солнца на ножках,  
качаясь стоят.  
Залит лучами зеленый  
лужок.  
Солнце над нами и  
солнце – у ног!

### **Липа**

С моего цветка берёт  
Пчёлка самый вкусный мёд.  
А меня всё ж обижают:  
Шкуру тонкую сдирают.

И здоровье  
принести Он  
поможет нам с  
тобой.

### **Целебные травы**

Наступили дни целебных трав –  
Мяты, иван-чая, зверобоя.  
Их в пучки душистые собрав, Из  
лесов несущи цветы с собою. Всё  
целебно: лес, луга, поля,  
Подорожник, заросли тимьяна,  
Щедрая прекрасная земля,

### **Нюотки**

Что за странные цветки Под  
названием Нюотки? Так  
похожи на ромашки – Все в  
оранжевых рубашках.

Выросли у лавочки  
Солнечные бабочки.  
Целый день в саду порхают,  
Ночью глазки закрывают.

Утром солнце заиграет,  
И цветочки оживают.  
Целый день они смеются.  
Все Календулой зовутся.

### **Зверобой.**

На Иванов\* день цвести  
Начинает зверобой

В девяносто девяти Наш  
болезнях лекарь он И ему для  
нас расти На поляне луговой.

Он растёт и на лугах, На лесных  
опушках он, Среди многих разных  
трав - Жёлтый с синеньким глазком.

### **Клевер и шмель**

Прямо к солнцу клевер,  
Тянет листик-лапку.  
Вяжет ему Лето  
Розовую шапку.  
Новенькую шапку.  
До бровей надвинув,  
Клевер поднимается  
На пути шмелином,  
Розовой головкой  
Над лужком качает  
Шмелика душистым  
Медом привечает.  
Шмель – он разбирается  
В шапочках и мёде!  
Шапочку осмотрит –  
Связана по моде.  
Ну, а мёд попробует – Нету  
меда слаще!  
И кивает клевер:  
– Прилетай почаще!

## Ромашка

Кто-то думает – это сорняк!  
Вы мне поверьте, что это не так! Это  
полезный и чудный цветок, Многим  
спасти от болезней помог.  
Маленький – силой большой обладает,  
Люди ромашкой его называют.

### Как появились ромашки?

- Эй, ромашки,  
Дайте мне ответ:  
Вы откуда, Если  
не секрет?  
- Не секрет, - ответили  
ромашки, - Нас  
носило солнышко, В  
кармашке!

## Одуванчик

Одуванчик! До чего ж  
За калиткой как-то раз

**Я крапивою** обожглась.  
Закричала: «Ой-ой-ой!..»  
Слёзы потекли рекой. Вся  
рука горит в огне...  
«Помоги, пожарник, мне,  
Затуши скорей водой, Чтоб  
могла пойти домой! А не  
то я распалюсь, Словно  
факел, загорюсь, Подожду  
кого-нибудь. Надо мне  
огонь задуть!..»  
Посмотрела я на руку – От  
крапивы жженье, мука,

Ты на облачко похож. Страшно  
даже и взглянуть, Как бы  
облачко не сдуть!

О чем думает  
одуванчик? Если, верить, И  
мечтать,  
Если быть послушным, То  
за лето Можно стать  
Шариком воздушным!

## Стихи про Ромашки

Погляди-ка из оконца, Там  
– ромашка, Капля солнца,  
Лепесточки отрывай И  
судьбу свою узнай!

Волдыри и красный цвет,  
Но огня в помине нет.  
Поняла: крапива злая  
Просто всех подряд... кусает!

Мы играли в мяч на даче,  
Улетел в **крапиву** мячик.  
Нечем стало нам играть,  
Как же мячик нам достать?  
Призадумались ребята:  
Лезть в крапиву страшновато.  
Глеб, хоть с нами не играл,  
Подошёл к нам и сказал:  
- Я полезу за мячом,  
Мне крапива нипочём.

## Загадки о лекарственных растениях

В белой шапке стоит дед,  
Если дунешь – шапки нет!

**(Одуванчик)**

Горел в траве росистой  
Фонарик золотистый,  
Потом померк, потух И  
превратился в пух.

**(Одуванчик)**

С этих шариков пушистых  
полетят парашютисты.

**(Одуванчик)**

Он сорняк, он цветок, От  
болезни мне помог. Как  
присяду на диванчик,  
Вспомню желтый...

**(одуванчик)**

Такого модника как этот,  
Ещё не видела земля,  
Он очень любит среди лета,  
В пуховой шапке щеголять.

**(одуванчик)**

На каком цветке гадают  
Лепесточки обрывают?

**(На ромашке)**

В поле сестрички стоят, Желтые  
глазки на солнце глядят, У  
каждой сестрички – Белые  
реснички.

**(Ромашка)**

Нарядные платьица, желтые брошки,  
Ни пятнышка нет на красивой одежде,  
Если, случится тебе простудиться:  
Привяжется кашель, поднимется жар –  
Подвинь к себе кружку, в которой  
дымится Слегка горьковатый,  
душистый отвар.

**(Ромашка лекарственная)**

На верхушке стебелька солнышко и  
облака. **(Ромашка)**

В поле у овражка

Красная кашка. **(Клевер)**

Их в пучки душистые собрав,  
Из лесов несуч цветы с собою.  
В ней сок медовый,  
Шмелям чудесный обед готовый.

**(клевер)**

На лугах, лесных полянах  
Цветок полнехонек  
нектара. Зовут пчелиной  
кашкой, Соседствует с  
ромашкой. **(Клевер)**

Ведь не случайно  
Красной кашкой  
Его зовут за вкус и цвет.

**(клевер)**

Спроси телёнка и барашка –  
Цветка вкусней на свете нет.  
Ведь не случайно  
Красной кашкой  
Его зовут за вкус и цвет.

**(клевер)**

Каждый лист мой

Любит тропки

У обочины дорог.

Но однажды людям  
добрым Раны вылечить  
помог. **(Подорожник)**

Поранил ты в походе ногу,  
Усталость не даёт идти –  
Нагнись: солдатик у дороги  
Готов помочь тебе в пути  
**(подорожник)**

Растет зеленый кустик,

Дотронешься – укусит.

**(Крапива)**

Злая, как волчица,  
жжётся, как горчица!

Что это за диво?

Это же - ... **(крапива)!**

Расту в оврагах, на лугу,

Если тронешь - обожгу.

**(крапива)**



Растет зеленою стеной,  
Ее обходят стороной,  
Колючая и злая дива.  
А как зовут траву?

**(Крапива)**

Не пустили в огород,  
Оттого она и жжёт.

**(Крапива)**

Что за чудо- цветок:

Желтый яркий лепесток,  
От болезней помогает, И  
зверей в лесу пугает?

**(зверобой)**

Я на луг с утра пошёл,  
Травку нужную нашёл:  
Мелкий, жёлтенький цветок  
Он не ярок, не высок,  
Вылечит недуг любой.

Что же это? –

**(зверобой).**

Подмигнёт украдкой  
Из травы фонарик сладкий.

**(Земляника)**

Как зовут меня, скажи Часто  
прячусь я во ржи Скромный  
полевой цветок Синеглазый  
.... **(Василёк)**

Белые горошки на зелёной ножке.  
**(Ландыш)**

Травка очень душиста,  
Ароматные листья.  
Поскорей собирай,  
И заваривай чай! **(мята)**

У нее целебный лист  
Чай с ней вкусен и душист **(Мята)**  
Пряность это и приправа, Чай с  
ней удался на славу, Догадаются  
ребята, Ну, конечно, это... **(Мята)**

Необычное растение,  
В чай добавишь – наслаждение,  
Из неё получишь масло,  
В нем целебных качеств масса  
**(Мята)** И в лесу, и в квасу, И в  
конфетке, и в таблетке, Душиста и на  
вкус приятна.

Кладётся в чай. Да это ...

**(Мята)**

Запах крепок и душист,  
А ее зеленый лист  
Нам идет на чай,  
Что за травка, отвечай! **(душица)**

Сидит на палочке,  
В красной рубашке,  
Брюшко сыто,  
Камешками набито.

**(шиповник)**

Не смотри, что так он дивен,  
Он обычно агрессивен, Вмиг  
колючий нрав покажет,  
Правоту свою докажет.

**(Шиповник)**

Он красивой розе брат,  
Если ты не виноват,  
Все равно имей в виду,  
Может уколоть в саду.

**(Шиповник)**

Есть и украшение,  
Есть и устрашение;  
Гляди, да любуйся,  
А руками не суйся! **( Шиповник)**

Зелены кусточки,  
Алые цветочки;  
Когти – коготочки,  
Стерегут цветочки. **(Шиповник)**

Жёлто-красные цветки,  
От горла помогают  
Кто же их не знает.  
**(календула)**

Театрализованное представление  
«Путешествие в сказочный лес»

**Ведущий:** Лесу низкий наш поклон,

Все болезни лечит он.

В нем найдет спасенье каждый

И от зноя и от жажды.

Из лесного родника,

Как нектар вода сладка.

Чистый воздух и красоты

Девственной лесной природы

От усталости избавят,

Настроение поправят,

Отдохнуть дадут душой,

Вселят радость и покой.

Это сказочное царство,

Где кругом растут лекарства.

В каждой травке, в каждой ветке

И микстура, и таблетки.

Ну, а чем, как, что лечить,

Дети могут научить:

Находить в лесу растенья,

Что пригодны для леченья.

Под музыку войдем мы в лес,

Полный сказок и чудес.

Дети нас с собой ведут

И улыбки раздают.

Идет **Красная Шапочка** и поет песню.

На поляне сидит грустная **Дюймовочка**.

**Красная шапочка:** Что случилось?

**Дюймовочка:** Нет сил!

Совсем устала,

Танцевать я перестала.

Целый день сижу, сижу

Никуда я не хожу.

**Красная шапочка:** Если слабость и сонливость,

И побегать нету сил,

Пей шиповника отвары,

В нем целебный витамин.

**Дюймовочка** выпивает, веселеет.

**Дюймовочка:** Ой, спасибо, помогло

Настроенье подняло!

**Дюймовочка** танцует.

**Красная шапочка** идет дальше, на пеньке сидит **Колобок** и плачет.

**Красная шапочка:** Здравствуй, милый колобок?

Что случилось, мой дружок.

**Колобок:** По дорожке я бежал,

Прыгал, прыгал и упал.

Ногу всю я изодрал,

Столько крови потерял.

**Красная шапочка:** Ногу вылечить несложно –

Вот совет мой от души:

К свежей ране осторожно

Подорожник приложи.

**Колобок** прикладывает.

**Колобок:** Спасибо, Красная шапочка, что помогла мне, я тебе за это песенку спою.

**Колобок** поет.

**Красная шапочка** идет дальше, у речки сидят **Аленушка,**

**Аленушка** плачет.

**Красная шапочка:** Кто здесь плачет?

Что случилось?

**Аленушка:** Братец Иванушка напился

Грязной водицы и отравился.

У него болит живот,

Не могу ему помочь.

**Красная шапочка:**

Если у него болит живот,

Пей тысячелистник и боль пройдет.

Тебе Аленушка совет, чтоб не нервничать, не нить

Валерьяну заварить.

**Красная шапочка** идет дальше, за партой сидит **Буратино,** слушает **Мальвину.**

Мальвина поет.

**Мальвина:** **Буратино,** слушай, негодный мальчишка!

**Мальвина** закашлялась.

**Красная шапочка:** Ой, Мальвина, что случилось?

**Мальвина:** Очень громко я кричала,

Голос я совсем сорвала.

**Красная шапочка:** Отвар календулы тебе поможет

И голос восстановиться сможет.

**Буратино:** А что поможет мне?

Любопытный я вполне.

Сунул нос в огонь, друзья,

И теперь мой нос болит,

Мне учиться не велит!

**Красная шапочка:** Знаю я с детства

Отличное средство –

Облепиху соберите,

Аккуратно нос натрите,

Три минуты подождите,

И салфеткой промокните.

**Буратино:** Спасибо, тебе Красная Шапочка.

Красная шапочка идет дальше, подходит к Белоснежке и гномам.

**Красная шапочка:** Здравствуйте, мои друзья,

Видеть всех так рада я.

Вижу, заняты, вы очень?

**Белоснежка:** Мы готовимся к зиме,

Заготовим мы себе

Разные в лесу растения,

Что пригодны для лечения, -

Те, что для больных полезны, -

От которых отступят все болезни.

Гномы: (по очереди)

✓ Вот обычная малина:

При простуде, при ангине.

Чай с малиновым вареньем –

Наилучшее лечение.

✓ Вот чудесная душица

Нам очень пригодится,

С душицей чай приятный,

Душистый, ароматный.

Попробуешь, понравится,

Попьешь, и сил прибавится.

✓ Если ж вдруг утратишь силу –

Пей настойку девясила.

✓ Если со зрением беда

Завари чернику без труда.

✓ Если печень ноет что-то,

Ты настойку из корней одуванчика попей.

✓ Если у тебя изжога,

И нужна тебе подмога.

Вместо чая и компота

Пей заваренную мяту.

✓ Если зубы беспокоят:

Полощи ромашкой рот

И зубная боль пройдет.

✓ От простудных же болезней

Веник березовый всего полезней!

✓ А для сердца, для давленья -

Съешь-ка гроздь калины спелой.

Белоснежка: Но заготавливать лекарственные растения нужно уметь и гномы вас научат.

Гномы: (по очереди)

✓ Хорошо знать лекарственные растения и отличать их от ядовитых;

✓ Сбор растений производится в сухую погоду, лучше утром, когда высохнет роса;

✓ Нельзя собирать растения в городе, вблизи дорог;

✓ При сборе растений укладывать их в широкие корзины, не мять их, а то выделится сок;

✓ Сушить растения не на солнце, а в тени;

✓ Не топтать растения при сборе, не рвать с корнем, не собирать до последнего;

✓ Не рвать растения, занесенные в «Красную книгу»;

✓ Крапиву рвать только в перчатках;

✓ Листья срезать ножницами, чтобы не повредить корни;

✓ Нельзя хранить травы в железной или медной посуде, эти металлы губительны для витаминов;

✓ При заваривании травы нельзя кипятить.

**Красная шапочка:** Спасибо, что научили нас.

**Белоснежка:** Лекарственные растения употребляют в виде отваров, настоек, растираний. Природа нас лечит, И всем помогает. Давайте будем природу уважать, И будем природе, друзья, помогать.

Дети: (по очереди)

✓ Если деньги накопить,

Можно многое купить –

Дом, одежду и завод,

Самолет и пароход.

✓ Но нельзя купить росу,

Птичье пение в лесу,

И не спрятать в кошелек

Родничок и тополек.

✓ Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

✓ Берегите Землю, берегите,

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку над зеленым полем,

Звезды над речным покоем.

✓ Светлые рощи, лесные дубравы,

Реки, озера, деревья и травы.

Синее море, лесной ручеек –

Все доверяют тебе, человек!

✓ Ты самый умный, а значит в ответе

За все то, что есть на планете.

✓ В гармонии, в дружбе

С природой будем жить.

Давайте же будем

Природу любить.



Дети поют песню о природе.

**Ведущий:** Природа – наше богатство, сберечь это богатство для следующих поколений – наша задача и долг. Этому мы и посвятили наше выступление.











