

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Владимирский детский сад «Ручеек»  
Воскресенского муниципального района Нижегородской области**

**Программа социального партнерства с  
родителями воспитанников (законными  
представителями)**

**в старшей группе «Пчелка»**

**Тема: « Наша дружная семья. В ней расту  
счастливым Я!»**

**2017 – 2018 учебный год**

Выполнила: воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Киселева Марина Леонидовна

## Пояснительная записка

В законе «Об образовании» РФ записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребёнка. Работа с родителями – сложная, и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний родителей, умений, навыков. Семья – это среда, где ребёнок получает навыки и умения во всех видах деятельности. И воспитатели должны стать помощниками и заинтересованными, доброжелательными союзниками родителей, направить свою деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах.

**Актуальность программы:** концепция модернизации российского образования подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

Взаимодействие детского сада и семьи является одной из приоритетных задач в работе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Владимирского детского сада «Ручеек» Нижегородской области. Так как определённая роль в установлении партнёрских взаимоотношений принадлежит педагогам, то детский сад не первый год включает задачу по взаимодействию с семьёй в годовой план. Для родителей и детей проводятся праздники и развлечения, мастер – классы, спортивные соревнования, тренинги. Приобщаем родителей к оказанию помощи в благоустройстве территории, пополнению предметно – развивающей среды, в организации экскурсий, но наряду с положительной динамикой, анализ взаимодействия ДООУ и семьи существенные недостатки в работе:

1. Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно.
2. При взаимодействии с семьёй воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы.
3. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДООУ.

Это свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка во внедрение системы мероприятий для активного включения родителей в работу ДООУ. Всё это позволяет нам рассматривать взаимодействие с родителями в качестве одной из актуальных

проблем деятельности ДОО на современном этапе модернизации системы образования.

**Программа направлена** на решение вопросов социально-нравственного воспитания детей в соответствии с базовой образовательной программой и с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

**Практическая значимость программы** заключается в том, что педагогические коллективы детских садов должны сами проявлять инициативу при организации взаимодействия в микро – и макро социуме. О чём говорится в федеральном государственном образовательном стандарте: третья часть «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» пункт № 3.2.5, подпункт № 5.

Родители и педагоги детского сада – воспитатели одних и тех же детей. Поэтому результат их деятельности может быть успешным только тогда, когда они станут союзниками.

Это сотрудничество должно осуществляться в рамках стратегии, согласия и заключаться в согласии того, что может сделать семья, а что – коллектив детского сада. Эффективным механизмом такого взаимодействия может стать система социального партнерства, с помощью которого родители организуют совместную деятельность.

**Цель:** расширить представление у детей о семье через организацию разных видов деятельности, создать условия для повышения уровня активности родителей в жизни группы.

**Задачи:**

- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека;
- Формировать у детей образ Я, представление о своей семье, о нравственном отношении к семейным традициям и социальном окружении;
- Установить добрые, доверительные отношения с семьёй каждого воспитанника группы;
- Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащению предметно – развивающей среды;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;

- Приучать родителей творить, созидать вместе с ребёнком и получать удовольствие;
- Обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности ребёнка и умение применять их на практике;
- Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания детей.

### **Принципы партнёрского взаимодействия с родителями.**

#### **1. Открытость детского сада для семьи;**

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная модель взаимодействия с семьёй остаётся «моделью на бумаге». Педагог общается с родителями ежедневно и, именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

#### **2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;**

Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

#### **3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.**

#### **4. Индивидуальный подход;**

Необходим не только в работе с детьми, но и во взаимодействии с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

## 5. Динамичность;

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьёй.

### *Методика привлечения родителей к деятельности ДОУ:*

**I этап:** актуализация потребностей родителей в области образования собственного ребёнка.

**II этап:** педагогическое просвещение как заказчиков на образовательные услуги ДОУ.

**III этап:** партнёрство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно – деятельный подход.

### **Программа предполагает основные блоки по взаимодействию с родителями:**

<b>Блоки</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы</b>
1. Рекламный	Изучение социально – педагогического опыта родителей, потребностей родителей в области образования и воспитания собственного ребёнка.	Анкеты, посещение семьи воспитанников.
2. Информационно – педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической компетентности родителей	Консультации, беседы, семинары – практикумы, родительские собрания, папки – передвижки, буклеты, памятки, стенды.

3. Совместные мероприятия с семьями воспитанников	Создание условий для включения родителей в деятельность ДОУ.	Праздники, развлечения, конкурсы, выставки, дни открытых дверей, посещение занятий, благотворительные акции, проекты, семейные газеты, книга отзывов, творческие мастерские, экскурсии.
---	--	---

***Конкретные ожидаемые результаты:***

- установление диалога ДОУ – семья. Это даст возможность сформировать активную родительскую позицию, актуализирует полученные знания, поможет родителям посмотреть на конкретные ситуации глазами детей, понять их;
- потребность педагогов в постоянном росте профессионального мастерства, уровня самообразования, эрудированности;
- использование нетрадиционных форм работы с родителями повысит уровень активности родителей в педагогическом процессе ДОУ;
- установление тёплых, дружеских взаимоотношений между детьми, педагогами, родителями.
- формирования у ребёнка представлений о себе, своей семье и социальном окружении.

## План партнёрского взаимодействия с родителями.

Форма	Содержание	Сроки
<b>Первый блок</b>		
Анкеты	«Социальный статус и микроклимат в семье» «Во что играют наши дети?» «Семейные праздники и традиции» «Здоровье в вашей семье» «Хороший ли вы отец?» «Как вы общаетесь с ребёнком» «Чтение книг в семье»	Сентябрь Октябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель
Посещение семей		1 квартал
<b>Второй блок</b>		
Консультации и беседы	Индивидуальные консультации  «Ребёнок и родитель» «Ребёнок пришёл в новую группу»	В течение года  Сентябрь
	«Как преодолеть вредные привычки» «Воспитание самостоятельности, развитие внимания, умение доводить начатое дело до конца»  «Закаливание в детском саду и дома»  «Одежда детей в группе»	Октябрь  Ноябрь  Декабрь

	<p>и на улице в зимний период»</p> <p>«Зимушка, зима»</p> <p>«Пальчики помогают говорить»</p> <p>«Развиваем творческие способности детей»</p> <p>«Вы спрашиваете – мы отвечаем»</p> <p>«Трудовое воспитание в семье»</p> <p>«Приобщение детей к народным традициям»</p> <p>«Развиваем связную речь детей»</p> <p>«Знакомим детей с народными промыслами»</p> <p>«Домашнее чтение»</p> <p>«Знакомим детей с природой родного края»</p> <p>«Безопасность ребёнка в летний период»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
Папки – передвижки	<p>«Особенности развития детей шестого года жизни»</p> <p>«Внимание грипп!»</p> <p>«Скоро, скоро Новый год»</p> <p>«Наблюдаем с детьми за природой зимой»</p> <p>«С днём защитника</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>

	<p>Отечества»  «С днём 8 марта»  «Играем с детьми в народные игры»</p>	<p>Март</p>
<p>Буклеты, памятки, стенды</p>	<p>«Права и обязанности родителей»  «Учим личным примером»  «Растим любознательных»</p> <p>«Пальчиковая гимнастика»</p> <p>«Если ребёнок часто болеет»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>
	<p>«Дети и компьютер»  «Читайте детям»  «Воспитание культуры поведения дошкольников в семье, в детском саду»  «Читайте детям»  «Правила дорожного движения детям»  «Закаливание солнцем и водой»  «Защита от укусов вредных насекомых»  «Помощь при солнечном ударе»</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь – август</p>
<p>Родительские собрания</p>	<p>«Семейные традиции»</p>	<p>Сентябрь</p>

	«Взаимосвязь семьи и педагогов ДОУ»	Февраль
	«Итоги воспитательной – образовательной работы 2014 – 2015 учебный год»	Май
Семинары - практикумы	«Развитие мелкой моторики рук» «Артикуляционные упражнения»	Декабрь Ноябрь
	<b>Третий блок</b>	
Творческие проекты, мастерские, книга отзывов	«Наш край» «Книги – наши друзья»	Ноябрь Апрель
Посещение занятий День открытых дверей		В течении года Апрель
Праздники и развлечения	«Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «Весна красна», Семейный вечер, Спортивный праздник «Папа мама я спортивная семья», «От счастья ключи в семье ищи» «Масленица», «День здоровья», «День Победы».	Сентябрь - апрель

<p>Благотворительные акции, помощь родителей в группе</p>	<p>Оснащение предметно – игровой среды</p> <p>Ксерокопия и печать педагогической литературы</p> <p>Расчистка участка от снега</p> <p>«Помоги птицам»</p> <p>«Посади дерево»</p> <p>«Благоустройство участка»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течении года</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
<p>Экскурсии</p>	<p>Озеро Светлояр</p> <p>Центр культуры «Китеж»</p> <p>Детская библиотека имени С. В. Афоньшина</p> <p>Историко-художественный музей «Китеж»</p> <p>Центр развития региона «Нижегородское Заволжье»</p> <p>МОУ Владимирская средняя школа</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p>
<p>Конкурсы, выставки творческих работ</p>	<p>«Семь Я»</p> <p>«За здоровьем всей семьи»</p> <p>«Мастерская Деда Мороза»</p> <p>«Новогодняя открытка»</p> <p>«Дары природы»</p> <p>«Золотые руки»</p> <p>«Пасхальный перезвон»</p>	<p>Январь</p> <p>Декабрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>

	«Мой папа мастер отличный».	Февраль
	«Весь мир для тебя, мамочка любимая моя» « Мамины руки - не знают скуки»	Март
Фотовыставки	«Папы всякие нужны» «Наши любимые мамочки» «Моя дружная семейка» «Путешествия в осень»	Февраль Март Сентябрь Октябрь

### Результативность

1. Увеличился рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению.
2. У родителей появилось осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращение к педагогам как к квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка).
3. Сформулируйте тёплые, дружеские взаимоотношения между детьми, родителями, педагогами.
4. Повысился уровень психолого-педагогических знаний родителей.
5. У детей сформировались представления о себе, о своей семье и социальном окружении.

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17. 10. 2013 №1155)
2. Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2003 №26 об утверждении СанПиН 2.4.1 3049 – 13 «Санитарно –

эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»

3. Доронова Т. Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – М, 2010
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Е. Н. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-ед изд. М.: Мозаика – Синтез, 2012
5. Березина В. А, Виноградова Л. И. Волжина О. И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.- Пб.:Каро, 2005 г.