

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Владимирский детский сад «Ручеек»
Воскресенского муниципального района Нижегородской области**

**Программа социального партнерства с
родителями воспитанников (законными
представителями)**

в старшей группе «Пчелка»

**Тема: « Наша дружная семья. В ней расту
счастливым Я!»**

Выполнила: воспитатель первой
квалификационной категории
Киселева Марина Леонидовна

Пояснительная записка

В законе «Об образовании» РФ записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребёнка. Сотрудничество с родителями – сложная, и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний родителей, умений, навыков. Семья – это среда, где ребёнок получает навыки и умения во всех видах деятельности. И воспитатели должны стать помощниками и заинтересованными, доброжелательными союзниками родителей, направить свою деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах.

Актуальность программы: концепция модернизации российского образования подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

Взаимодействие детского сада и семьи является одной из приоритетных задач в работе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Владимирского детского сада «Ручеек» Нижегородской области. Так как определённая роль в установлении партнёрских взаимоотношений принадлежит педагогам, то детский сад не первый год включает задачу по взаимодействию с семьёй в годовой план. Для родителей и детей проводятся праздники и развлечения, мастер – классы, спортивные соревнования, тренинги. Приобщаем родителей к оказанию помощи в благоустройстве территории, пополнению предметно – развивающей среды, в организации экскурсий, но наряду с положительной динамикой, анализ взаимодействия ДООУ и семьи существенные недостатки в работе:

1. Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно.
2. При взаимодействии с семьёй воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы.
3. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДООУ.

Это свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка во внедрение системы мероприятий для активного включения родителей в работу ДООУ. Всё это позволяет нам рассматривать взаимодействие с родителями в качестве одной из актуальных

проблем деятельности ДОО на современном этапе модернизации системы образования.

Программа направлена на решение вопросов социально-нравственного воспитания детей в соответствии с базовой образовательной программой и с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость программы заключается в том, что педагогические коллективы детских садов должны сами проявлять инициативу при организации взаимодействия в микро – и макро социуме. О чём говорится в федеральном государственном образовательном стандарте: третья часть «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» пункт № 3.2.5, подпункт № 5.

Родители и педагоги детского сада – воспитатели одних и тех же детей. Поэтому результат их деятельности может быть успешным только тогда, когда они станут союзниками.

Это сотрудничество должно осуществляться в рамках стратегии, согласия и заключаться в согласии того, что может сделать семья, а что – коллектив детского сада. Эффективным механизмом такого взаимодействия может стать система социального партнерства, с помощью которого родители организуют совместную деятельность.

Цель: расширить представление у детей о семье через организацию разных видов деятельности, создать условия для повышения уровня активности родителей в жизни группы.

Задачи:

- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека;
- Формировать у детей образ Я, представление о своей семье, о нравственном отношении к семейным традициям и социальном окружении;
- Установить добрые, доверительные отношения с семьёй каждого воспитанника группы;
- Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащению предметно – развивающей среды;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;

- Приучать родителей творить, созидать вместе с ребёнком и получать удовольствие;
- Обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности ребёнка и умение применять их на практике;
- Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания детей.

Принципы партнёрского взаимодействия с родителями.

1. Открытость детского сада для семьи;

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная модель взаимодействия с семьёй остаётся «моделью на бумаге». Педагог общается с родителями ежедневно и, именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

4. Индивидуальный подход;

Необходим не только в работе с детьми, но и во взаимодействии с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

5. Динамичность;

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьёй.

Методика привлечения родителей к деятельности ДОУ:

I этап: актуализация потребностей родителей в области образования собственного ребёнка.

II этап: педагогическое просвещение как заказчиков на образовательные услуги ДОУ.

III этап: партнёрство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно – деятельный подход.

Программа предполагает основные блоки по взаимодействию с родителями:

Блоки	Цель	Формы
1. Рекламный	Изучение социально – педагогического опыта родителей, потребностей родителей в области образования и воспитания собственного ребёнка.	Анкеты, посещение семьи воспитанников.
2. Информационно – педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической компетентности родителей	Консультации, беседы, семинары – практикумы, родительские собрания, папки – передвижки, буклеты, памятки, стенды.

<p>3. Совместные мероприятия с семьями воспитанников</p>	<p>Создание условий для включения родителей в деятельность ДОУ.</p>	<p>Праздники, развлечения, конкурсы, выставки, дни открытых дверей, посещение занятий, благотворительные акции, проекты, семейные газеты, книга отзывов, творческие мастерские, экскурсии.</p>
--	---	--

Конкретные ожидаемые результаты:

- установление диалога ДОУ – семья. Это даст возможность сформировать активную родительскую позицию, актуализирует полученные знания, поможет родителям посмотреть на конкретные ситуации глазами детей, понять их;
- потребность педагогов в постоянном росте профессионального мастерства, уровня самообразования, эрудированности;
- использование нетрадиционных форм работы с родителями повысит уровень активности родителей в педагогическом процессе ДОУ;
- установление тёплых, дружеских взаимоотношений между детьми, педагогами, родителями;
- формирования у ребёнка представлений о себе, своей семье и социальном окружении;

План партнёрского взаимодействия с родителями.

Форма	Содержание	Сроки
Первый блок		
Анкеты	«Социальный статус и микроклимат в семье» «Во что играют наши дети?» «Семейные праздники и традиции» «Здоровье в вашей семье» «Хороший ли вы отец?» «Как вы общаетесь с ребёнком» «Чтение книг в семье»	Сентябрь Октябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель
Посещение семей		1 квартал
Второй блок		
Консультации и беседы	Индивидуальные консультации «Ребёнок и родитель» «Ребёнок пришёл в новую группу»	В течение года Сентябрь
	«Как преодолеть вредные привычки» «Воспитание самостоятельности, развитие внимания, умение доводить начатое дело до конца» «Закаливание в детском саду и дома» «Одежда детей в группе»	Октябрь Ноябрь Декабрь

	<p>и на улице в зимний период»</p> <p>«Зимушка, зима»</p> <p>«Пальчики помогают говорить»</p> <p>«Развиваем творческие способности детей»</p> <p>«Вы спрашиваете – мы отвечаем»</p> <p>«Трудовое воспитание в семье»</p> <p>«Приобщение детей к народным традициям»</p> <p>«Развиваем связную речь детей»</p> <p>«Знакомим детей с народными промыслами»</p> <p>«Домашнее чтение»</p> <p>«Знакомим детей с природой родного края»</p> <p>«Безопасность ребёнка в летний период»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
Папки – передвижки	<p>«Особенности развития детей шестого года жизни»</p> <p>«Внимание грипп!»</p> <p>«Скоро, скоро Новый год»</p> <p>«Наблюдаем с детьми за природой зимой»</p> <p>«С днём защитника</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>

	Отечества» «С днём 8 марта» «Играем с детьми в народные игры»	Март
Буклеты, памятки, стенды	«Права и обязанности родителей» «Учим личным примером» «Растим любознательных» «Пальчиковая гимнастика» «Если ребёнок часто болеет»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь

	«Дети и компьютер» «Читайте детям» «Воспитание культуры поведения дошкольников в семье, в детском саду» «Читайте детям» «Правила дорожного движения детям» «Закаливание солнцем и водой» «Защита от укусов вредных насекомых» «Помощь при солнечном ударе»	Февраль Март Апрель Май Июнь – август
Родительские собрания	«Семейные традиции»	Сентябрь

	<p>«Взаимосвязь семьи и педагогов ДОУ»</p> <p>«Итоги воспитательной – образовательной работы 2014 – 2015 учебный год»</p>	<p>Февраль</p> <p>Май</p>
Семинары - практикумы	<p>«Развитие мелкой моторики рук»</p> <p>«Артикуляционные упражнения»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p>
	Третий блок	
<p>Творческие проекты, мастерские, книга отзывов</p>	<p>«Наш край»</p> <p>«Книги – наши друзья»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>
<p>Посещение занятий</p> <p>День открытых дверей</p>		<p>В течении года</p> <p>Апрель</p>
<p>Праздники и развлечения</p>	<p>«Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «Весна красна», Семейный вечер, Спортивный праздник «Папа мама я спортивная семья», «От счастья ключи в семье ищи»</p> <p>«Масленица», «День здоровья», «День</p>	<p>Сентябрь - апрель</p>

	Победы».	
Благотворительные акции, помощь родителей в группе	Оснащение предметно – игровой среды Ксерокопия и печать педагогической литературы Расчистка участка от снега «Помоги птицам» «Посади дерево» «Благоустройство участка»	Сентябрь Октябрь В течении года Январь Апрель Май
Экскурсии	Озеро Светлояр Центр культуры «Китеж» Детская библиотека имени С. В. Афоньшина Историко-художественный музей «Китеж» Центр развития региона «Нижегородское Заволжье» МОУ Владимирская средняя школа	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Апрель
Конкурсы, выставки творческих работ	«Семь Я» «За здоровьем всей семьи» «Мастерская Деда Мороза» «Новогодняя открытка» «Дары природы» «Золотые руки» «Пасхальный перезвон»	Январь Декабрь Сентябрь Ноябрь Апрель

	«Мой папа мастер отличный».	Февраль
	«Весь мир для тебя, мамочка любимая моя» « Мамины руки - не знают скуки»	Март
Фотовыставки	«Папы всякие нужны» «Наши любимые мамочки» «Моя дружная семейка» «Путешествия в осень»	Февраль Март Сентябрь Октябрь

Результативность

1. Увеличился рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению.
2. У родителей появилось осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращение к педагогам как к квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка).
3. Сформулируйте тёплые, дружеские взаимоотношения между детьми, родителями, педагогами.
4. Повысился уровень психолого-педагогических знаний родителей.
5. У детей сформировались представления о себе, о своей семье и социальном окружении.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17. 10. 2013 №1155)
2. Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2003 №26 об утверждении СанПиН 2.4.1 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»

3. Доронова Т. Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – М, 2010
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Е. Н. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-ед изд. М.: Мозаика – Синтез, 2012
5. Березина В. А, Виноградова Л. И. Волжина О. И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.- Пб.: Каро, 2005 г.