

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Владимирский детский сад «Ручеек»
Воскресенского муниципального района Нижегородской области**

**Программа социального партнерства с
родителями воспитанников
(законными представителями) в старшей
группе «Пчелка» в соответствии с
ФГОС ДО**

Выполнила: воспитатель высшей
квалификационной категории
Киселева Марина Леонидовна

село Владимирское 2020 год

Пояснительная записка

Родители являются первыми педагогами своего ребенка (Закон «Об образовании» РФ). Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического, личностного развития ребенка. И именно воспитатели становятся помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождения личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей ДОУ.

Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

Потенциальные возможности семьи, её жизнедеятельности, ценностные ориентации и социальные установки, отношение к образованию и воспитанию детей являются приоритетными с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования.

Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь - «Социум».

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

В результате этого, встал вопрос о создании условий взаимодействия с родителями, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

Для целенаправленного восполнения «воспитательных пробелов» родителей, была разработана программа социального партнёрства по работе с родителями.

Цель: формировать сотрудничество между семьей и педагогами дошкольного учреждения, создать атмосферу доверия и личностного успеха в совместной деятельности, объединять усилия для достижения высоких результатов.

Задачи:

- установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы;
- приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащении предметно-развивающей среды;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- приучать родителей творить, созидать вместе с ребенком и получать от этого удовольствие;

- обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности ребенка и умение применять их на практике;
- привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
- добиваться получения положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

Сроки реализации программы: 3 года.

Для реализации программы использовались следующие формы взаимодействия с родителями:

1. Информационно - аналитические:

- анкетирование и тестирование;
- вопросы – ответы.

2. Познавательные:

- родительские собрания и круглые столы;
- консультации, беседы и дискуссии;
- совместное создание предметно-развивающей среды.

3. Наглядно - информационные:

- папки-передвижки и родительский уголок;
- фотовыставки и библиотека-передвижка;
- день открытых дверей.

4. Досуговые:

- праздники и развлечения и дни здоровья;
- экскурсии, выставки, творческие конкурсы;
- выставка семейных коллекций.

Основные педагогические принципы:

1. Открытость детского сада для семьи: позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей: современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли может дать какие-либо результаты.

Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

4. Индивидуальный подход: воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится

человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

5. Динамичность: детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Таким образом, в основе взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка лежат следующие принципы:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- Преемственность согласованных действий;
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО;
- Индивидуальный подход;
- Сотрудничество, а не наставничество.

Ожидаемые результаты программы:

- Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Объединение интересов семьи и ДОО в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- Создание условий для социализации детей дошкольного возраста;
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство;

**План партнерского взаимодействия
с родителями.**

Сроки	Формы сотрудничества Тематика	Задачи
Сентябрь	1. Стендовая информация «Уголок для родителей».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-7 лет.
	2. Развлечение «День знаний».	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
	3. Вводное занятие. Круглый стол «Семь Я» Знакомство.	Определение ключевых направлений работы.
	4. Проведение организационного родительского собрания.	Ознакомить родителей воспитанников с возрастными особенностями детей 5-7 лет, задачами воспитания и обучения,

		целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год.
	5. Заполнение социального паспорта семьи.	Составить социальный паспорт семей воспитанников.
	6. День открытых дверей «Ждем Вас в гости»	Знакомить родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
Октябрь	1. Беседа «Взаимоотношения детей в группе».	Помочь родителям понять взаимоотношения его ребёнка с другими детьми группы. Обратить внимание на существующие проблемы в общении некоторых детей.
	2. Совместное мероприятие «Уроки вежливости».	Расширять знания детей и родителей о культуре поведения.
	3. Загляните в семейный альбом (мастер-классы по изготовлению семейного альбома).	Сблизить членов семьи в совместной работе;
	4. Оформление фото выставки «Осенняя мозаика».	Вовлечь родителей в совместное участие по оформлению фотовыставки.
	5. Утренник: "Осень, ласковая сказка".	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику. Демонстрация творческих способностей детей.
	6. Школа молодого родителя «Взаимоотношения детей между собой в семье».	Поговорить о проблемах взаимоотношений детей в семье, попытаться найти пути их решения.
	7. «Мы разные» творческое представление семей, фотовыставка «Семьи счастливые моменты».	Привлечь родителей к семейной фотовыставке: «Семьи счастливые моменты».
	8. Семейный выходной.	Организация совместного семейного выходного.

Ноябрь	1. Выставка детских работ «Художница-осень».	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.
	2. Проект «Мои предки».	Познакомить родителей с проектной деятельностью.
	3. Проект «Семейная реликвия».	Творческое представление семейных проектов.
	4. Праздничный концерт ко Дню матери «Шляпная вечеринка».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.
	5. Анкетирование «Знаете ли Вы своего ребенка?»	Научить родителей понимать детское настроение, отношение к окружающему.
	6. Круглый стол «Безопасное поведение дошкольников».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Безопасное поведение дошкольника». Обогащение педагогических знаний родителей о формировании основ безопасности детей.
	7. Выпуск газеты «Доброе слово о маме».	Доставить мамам радость, показать её значимость и воспитывать уважение к ней. Развивать у детей желание радовать мам своими достижениями (рисунками, пожеланиями, добрыми словами и работами).
Декабрь	1. Интерактивная программа «Сестрички - привычки»	Привлечь родителей к изготовлению плакатов по данной теме и изготовлению костюмов.
	2. Родительское собрание «Доброта - начинается с детства».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах доброжелательных взаимоотношений детей.

	3. Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка».	Привлечение родителей к работе детского сада. Взаимодействия родителей и детей.
	4. Новогодний утренник «Мульт – Шоу».	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.
	5. Консультация «Организация зимних семейных прогулок».	Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребёнком.
	6. Конкурс рисунков «Вредные привычки»	Привлечение родителей к совместной работе с детьми.
	7. «С физкультурой я дружу» Познавательно-игровая программа.	Организация совместного семейного познавательного досуга.
	8. Фотовыставка «Мы за ЗОЖ» оформление семейных альбомов.	Вовлечь родителей в совместное участие по оформлению фотовыставки.
Январь	1. Семейная игровая программа «Веселые старты».	Укрепление здоровья детей и их родителей. Воспитание любви к физической культуре и спорту, чувства дружбы.
	2. Развлечение «Колядки».	Привлечь родителей к оформлению музыкального зала, изготовлению атрибутов, костюмов для сценки.
	3. Театрализованная игровая программа «В мире театра».	Приобщать детей и родителей к театральной культуре;
	4. Конкурс промороликов «Моя семья»	Сохранение и приумножение семейных традиций.
	5. Мастерская «Очумелые ручки» мастер –классы по ДПИ	Продолжать повышать педагогическую компетентность родителей в художественно-творческом развитии детей.
	6. День добрых дел «Фантазии из снега»	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и

		играм со снегом.
	7. «Звук семейных аккордов» конкурс творческих номеров	Повысить престиж современной семьи развивающей увлечения и таланты.
Февраль	1. «Природа и культура» Интерактивная фольклорная программа.	Нацеливание родителей на сохранение традиций своего родного народа.
	2. Выставка рисунков «Я и папа улыбаемся».	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки.
	3. Проект «Сохраним природу вместе» Театрализованное представление.	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для представления.
	4. Праздник «День защитников Отечества».	Сплочение родителей детей разных групп. Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. Пропаганда активных форм отдыха.
	5. Стенгазета «Лучше папы друга нет».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
	6. Экологическая интерактивная познавательная программа.	Формировать стремление родителей и детей активно участвовать в экологическом шоу, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.
	7. Экологическая семейная акция «Нет батарееке в мусоре».	Информирование родителей наглядным материалом и личными рекомендациями по разделению мусора.
Март	1. Фотовыставка «Дорогие бабушки и мамы».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.
	2. Праздник посвящённый 8 марта «Геокешинг игра	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия

	воспитанников и их родителей».	родителей, детей, работников ДОУ.
	3. «Вторая жизнь цветов» мастер-класс по флористике.	Сделать из засушенных растений картину.
	4. Семейная гостиная «Семейные традиции».	Педагогическое просвещение родителей в организации семейного чтения.
	5. Общая консультация «Роль наказания в воспитании детей».	Обогащение педагогических знаний родителей.
	6. Познавательная интерактивная программа «Хочу все знать».	Включение детей и родителей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
	7. Семейный выходной.	Организация совместного семейного выходного.
Апрель	1. Интерактивная развлекательная программа «Папа, мама, я очень дружная семья».	Привлечение родителей к совместной организации и проведению мероприятия досуговой деятельности.
	2. День добрых дел «Пусть цветет наш сад».	Привлечь родителей к озеленению территории детского сада.
	3. Семейный поход «Быть туристом хорошо».	Привлечь родителей к организации похода.
	4. День открытых дверей «Что умеют наши дети».	Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
	5. Папка-передвижка «Игры, которые лечат».	Познакомить родителей со здоровьем берегающими играми для детей.
Май	1. Праздничный концерт «Мы помним подвиг ваш».	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.
	2. Фотовыставка «Семейные праздники».	Заполнение семейного альбома совместно с родителями.
	3. Родительское собрание «До	Демонстрация сформированных

свидания детский сад».	умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах подготовки детей к школе. Обсудить с родителями вопросы преемственности детского сада и школы, познакомить с итогами учебного года. Привлечь родителей к подготовке к предстоящему выпускному утреннику.
3. Выпускной бал «Царевна-лягушка».	Привлечь родителей к подготовке к предстоящему выпускному утреннику.
4. Беседа «Прогулки на свежем воздухе».	Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребёнком приятным и полезным.
5. Консультация «Азбука дорожного движения».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
6. Семейный выходной.	Организация совместного семейного выходного.

Результативность

- Развито творческое содружество в детско-взрослом коллективе;
 - Созданы условия для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности;
 - Расширен психолого-педагогический кругозор родителей.
- Стоит отметить влияние проведенной работы на развитие личности ребенка:
- Улучшился эмоциональный климат в семье;
 - Изменилась в сторону большей объективности родительская оценка талантов ребенка, уровень родительских притязаний стал лучше соотноситься со способностями ребенка;

- Повысилась эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

В заключение необходимо отметить, что преимущества инновационных форм взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны:

- Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;

- Родители уверены в том, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком;

- Учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе. Данный факт ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

- Родители получили возможность самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую несут за воспитание детей;

- Укрепление внутрисемейных связей, что к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен.

Таким образом, в эмоционально насыщенной атмосфере семейных отношений, аналогов которой нет в социуме, заложен важнейший резерв для обогащения чувственного и социально нравственного опыта дошкольников.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17. 10. 2013 №1155)
2. Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2003 №26 об утверждении СанПиН 2.4.1 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
3. Доронова Т. Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – М, 2010 г.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования под ред. Е. Н. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-ед изд.М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.
5. Березина В. А, Виноградова Л. И. Волжина О. И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.- Пб.:Каро, 2005 г.
6. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М. , 1994, -235 с.

7. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. - М. :ЛИНКА-ПРЕСС, 2001, - 240 с.
8. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114.