

# Киселева Марина Леонидовна

## Место работы:

МКДОУ Владимирский детский сад «Ручеек»  
Нижегородская область, Воскресенский район,  
с. Владимирское ул. Культуры, д.12, 606755;  
<https://rucheeek.okis.ru/>

## Должность: воспитатель;

## Личные достижения

- Диплом победителя муниципального конкурса для педагогов дошкольных образовательных организаций «Горжусь профессией своей - 2017»;
- Благодарственное письмо администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области за подготовку победителей районного конкурса проектных работ «Я познаю мир» - 2017 год;
- Грамота Управления образования администрации Воскресенского муниципального района – 2018 год;
- Благодарность за участие во Всероссийском дистанционном конкурсе профессионального мастерства педагогов дошкольного образования "Воспитатель года России - 2018";
- Благодарность Администрации Воскресенского муниципального района за большой личный вклад в организацию и совершенствование образовательно-воспитательного процесса.

## Педагогическое кредо:

**«Скажи ребёнку – и он забудет,  
объясни – и он запомнит,  
позволь ребёнку сделать  
что-то самому - и он поймёт».**

**Тема: «Развитие социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным краем».**

## Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

**Социальная компетентность** – интегральное качество личности ребенка, позволяющее ему, с одной стороны, осознать свою уникальность и быть способным к саморазвитию, самообучению, а с другой – осознать себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать, исходя из общих целей, на основе ценностей как общечеловеческих, так и того сообщества, в котором ребенок развивается.

Современная социокультурная ситуация в России определяет процесс качественного обновления образования, с усилением в его содержании культурологического, развивающего и личностного потенциала.

Значимость данной проблемы нашла отражение в документах регионального и российского уровня (в «Национальной доктрине образования РФ», Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года» во ФГОС ДО и других нормативных документах).

Впервые в Законе «Об образовании» в ст. 18 сказано о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДОУ существует в помощь семье.

Современные исследования, посвящённые проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного села (а через него Отечества), связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетенции ребёнка (Т.Н. Антонова, Т.Т. Зубова, Е.П. Арнаутова и др.), осознание ребёнком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина и др.).

## Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

ФГОС ДО определяет:

Целью дошкольного образования является не сумма знаний умений и навыков, а знание компетентностей необходимых в современном обществе, самореализации и успешной социальной адаптации.

Мы столкнулись с такой проблемой, многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве.

Так как в нашем районе с 2009 года начал свою деятельность первый в Нижегородской области природный парк «Воскресенское Поветлужье», расположенный в Воскресенском районе. Одним из наиболее известных объектов показа парка является [озеро Светлояр](#) (памятник природы федерального значения), находящееся недалеко от с. Владимирское, в селе стал активно рекламироваться и развиваться туризм. В семьи наших воспитанников часто приезжают гости с желанием узнать про это легендарное место.

Необходимо чтобы дети умели правильно взаимодействовать с окружающими, конструктивно решать сложившиеся проблемы, иметь на многие вещи свое собственное мнение и уважать интересы, взгляды, мнения других людей.

## Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Асмолов А.Г. понимает социальную компетентность как продукт социальной ситуации развития специфической системы отношений среды и субъекта, отраженной в его переживаниях и реализуемой в совместной деятельности с другими людьми.

В работах Гладилиной И.П., Жировой М.В., Михно О.С. социальная компетентность рассматривается как совокупность качеств личности, социальных знаний и умений, которые обеспечивают положительную интеграцию в социум в процессе творческого решения социальных задач и выполнения социальных ролей.

Спирин А.В. определяет соц. компетентность как сложную динамическую интегральную систему личностных качеств, обеспечивающую их способность действовать в социуме с учетом позиций других людей.

А. Голфрид оценивает социальную компетентность ребёнка как повседневную эффективность индивида со взаимодействием со своим окружением.

А. Г. Гогоберидзе определяет социальную компетентность как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми и совокупностью развивающихся представлений ребенка о себе, его самооценкой, определяющими выбор способов поведения и взаимодействия с социумом»

## Цель и задачи педагогической деятельности

**Цель: создание системы работы по развитию социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.**

### **Задачи:**

1. Изучить теоретический и методический материал по данной теме. Подобрать и систематизировать наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, родителями и социальными партнерами.
2. Проанализировать уровень сформированности социальной компетентности воспитанников.
3. Разработать систему ознакомления детей с родным селом с учетом принципа интеграции содержания в образовательный процесс.
4. Апробировать данную систему в процессе реализации образовательной программы, обобщить и оценить результат выполненной работы.

## **Ведущая педагогическая идея**

Социальная компетентность будет развиваться, если будет создана технология ознакомления с родным селом в интерактивных формах работы с детьми.



**Цель – формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста на краеведческом материале.**

## **Задачи:**

- Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления о родном селе (история, культура, люди, достопримечательности).
- Развивать интерес к традициям и промыслам родного села, умение находить информацию через общение.
- Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении, отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально – ценностное отношение к селу, желание участвовать в общественно-полезных делах.



# Этапы

## 1-Подготовительный этап

(изучение теории вопроса, определение концептуальных идей предстоящей работы, подбор диагностических материалов по проблеме ).

2-Проектировочный выявление степени сформированности социальной компетентности детей и родителей, совместное создание системы работы – с детьми, родителями и плана саморазвития в направлении предстоящей деятельности.

3- Организационно-исполнительский этап система работы (на период 2 года) с детьми, взаимодействие с родителями, социальными партнерами.

4- Заключительный этап подведение итогов, определение перспектив на ближайшие годы.

## 2. Проектировочный этап

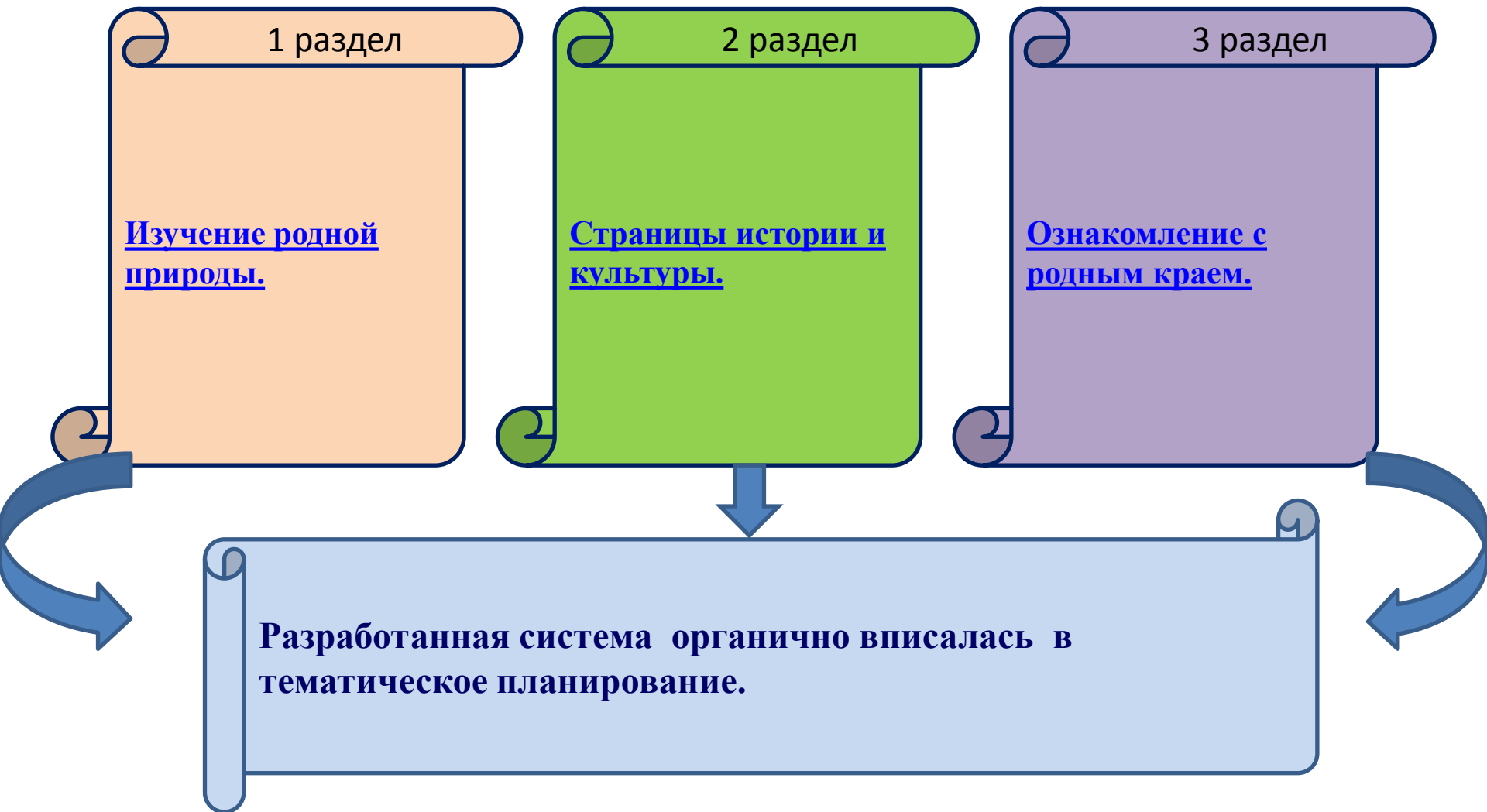
Педагогический анализ социально – коммуникативной компетентности старших дошкольников.

### Начало работы



### 3. Организационно - исполнительский

В основу системы работы по ознакомлению с родным краем, положена взаимосвязь трех разделов:



**Взаимодействие с родителями**

(Проектная деятельность, семейные праздники, мастер-классы, анкетирование, конкурсы).

**Работа с детьми**

(**Проектная деятельность**, экскурсии, театрализованная деятельность, беседы, НОД, культурные практики, **портфолио**, конкурсы).

**Направления  
работы**

**Обогащение предметно-развивающей среды** (Мини – музеи, макеты, карты, комната быта, гербарий растений нашего края).

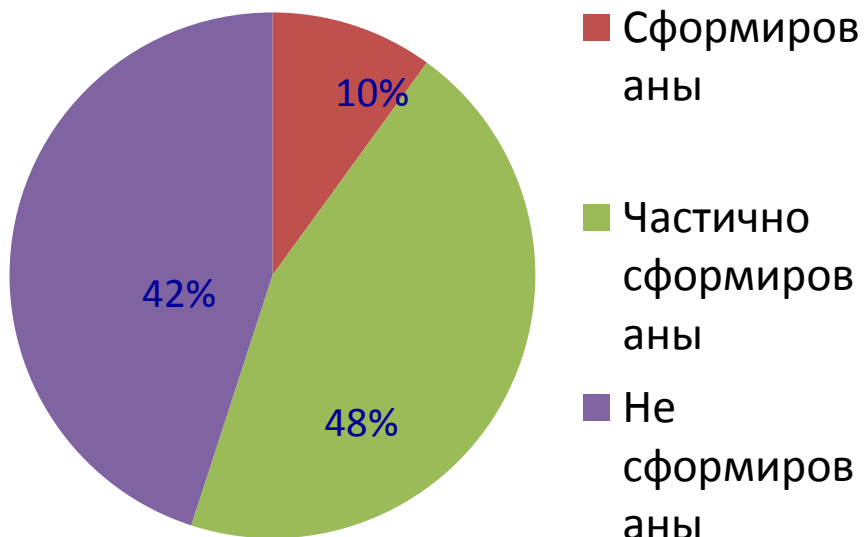
**Взаимодействие с социальными партнерами**

(**МКОУ ДОД «Центр культуры Китеж»**, библиотека имени А.В. Афоньшина, Владимирская СОШ, историко-художественный музей «Китеж», дом Культуры, МТК, музей Керамики).

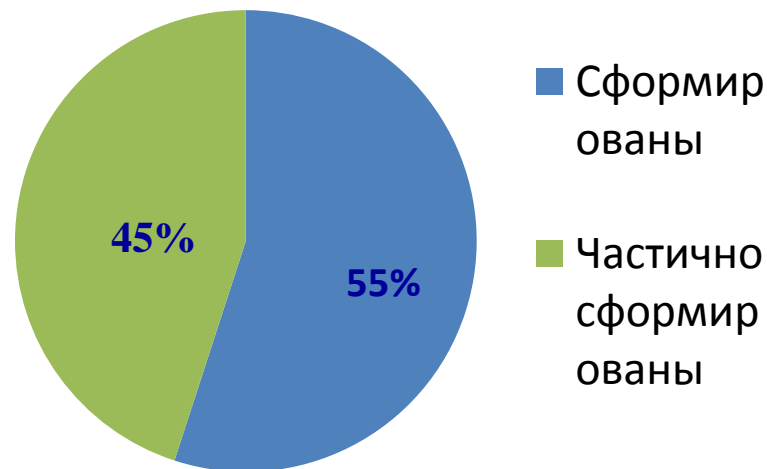
## 4. Заключительный этап

### Педагогический анализ социально – коммуникативной компетентности старших дошкольников.

#### Начало работы



#### Завершение работы



## **Результативность профессиональной педагогической деятельности**

Разработанная система работы с использованием краеведческого материала позволила значительно повысить уровень социальной компетентности дошкольников.

- Дети могут уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления о родном селе.
- У детей развит интерес к традициям и промыслам родного села, умеют находить информацию через общение.
- Дети могут ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.
- У дошкольников появилось чувство гордости за своих земляков, эмоционально – ценностное отношение к селу.
- У детей появилось желание участвовать в общественно-полезных делах.

### **Перспектива**

- продолжать тесное сотрудничество с центром культуры «Китеж»;
- продолжать использовать инновационные технологии (Фоторепортаж, Редакция газеты);
- создать цикл интерактивных игр (викторин) по данной теме;

## Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

Личный вклад педагога	Адресность	Область применения	Трудности и риски
Выступление с творческим отчетом на педсовете по теме: «Сюжетно-ролевая игра как ведущий фактор формирования социальной компетентности дошкольников».	Педагоги ДОО с высоким уровнем профессиональной компетентности	Социально коммуникативное развитие	Владение технологиями подачи материала
Открытое транслирование педагогического опыта на уровне ДОУ ООД по социально коммуникативному развитию «История возникновения села» с детьми 5-7 лет.	Педагоги ДОО с высоким уровнем профессиональной компетентности	Социально коммуникативное и познавательное развитие	Необходимость владения технологией субъект – субъектного взаимодействия с детьми
Окружной конкурс педагогических проектов: «Моя малая Родина».	Педагоги, родители	Познавательное, речевое, социально – коммуникативное развитие	Привлечение родителей к реализации проекта
Публикации методических разработок на своем мини-сайте <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Педагоги ДОО	Любые области развития	Наличие ИКТ компетенций
Выступление на районном методическом объединении «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным краем».	Педагоги ДОО	Познавательное, речевое, социально – коммуникативное развитие	Владение технологиями подачи материала

## Литература

1. Э.П. Костина, Н.Н.Кочнева, Л.Г.Каримова, Л.А.Семикова: «Мой родной дом» Учебно-методическое пособие Нижний Новгород» 2000г.
2. Р.И. Жуковская Н.Ф. Виноградова С.А.Козлова «Родной край», Москва, Прсвещение, 1998г.
3. Н.Е. Комарова М.В. Васильева В.В. Гербова: «Комплексные занятия в подготовительной группе»издательство «учитель»2012г.
4. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу: Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.
5. А.В. Афоньши: «Сказки лесного Заволжья».
6. А. В. Афоншин .«Мое родное село».
7. В.В.Федоров: «Светлояр озеро-легенда».
8. Т.В. Черторицкая: «Легенда о граде Китеже
9. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы-составители: Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. – М.: АРКТИ, 2003.
10. В.А.Шишкина М.Н.Дедулевич: «Прогулки в природу» Москва «Просвещение 2002г».
11. Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова: Социальное развитие детей 3-7 лет, 2011 год.
12. Л.В. Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И. Югова.: Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.
13. Интернет ресурсы:
  - <http://www.maam.ru>
  - <http://www.nsportal.ru>



*Спасибо за внимание.*







## Взаимодействие с родителями



Конкурс чтецов



Праздник: «Мама – солнышко мое»



Семейный вечер  
«От счастья ключи, в семье ищи»

## Конкурсы детей совместно с родителями



Зима волшебница



Мой папа - мастер отличный



Зимушка - зима



Мамины руки не знают скуки



**Итоговое развлекательное  
мероприятие совместно с  
родителями и  
педагогами центра культуры  
Китеж:  
«Путешествие в город мастеров»**



# Взаимодействие с социальными партнерами



Библиотека А.В. Афоньшина



Озеро Светлояр



Музей «Китеж»



Встреча с поэтессой  
Кропотовой С.С.



Музей «Китеж»





Дом Культуры



Музей «Китеж»



Музей Керамики



День Победы

# Мастер класс в центре культуры Китеж



Студия керамики



Студия флористики



Студия вышивки





**Знакомство с Легендой  
о затонувшем Граде  
Китеже**



# Работа с детьми





Конкурс чтецов



Театрализованные представления



Подарок маме

